

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 198 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА  
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО  
«РЖД»  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ЧДОУ «Детский сад № 198  
ОАО «РЖД»  
от 30.08.2023 г. № 155  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.А. Овчинникова

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО  
«РЖД»  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Приложение № 2  
к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для обучающихся  
с задержкой психического развития

**Критерии оценки достижения планируемых  
результатов освоения программы**

## Оценка психолого-педагогических условий реализации Программы

Направление	Критерии	Индикаторы
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	<p>1.1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.</p> <p>1.1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).</p> <p>1.1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).</p> <p>1.1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.</p> <p>1.1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.</p>
	1.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	<p>1.2.1. Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).</p> <p>1.2.2. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне».</p> <p>1.2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</p> <p>1.2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.</p> <p>1.2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).</p>
	1.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	<p>1.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.</p> <p>1.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы.</p> <p>1.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>
	1.4. Взаимодействуя с детьми,	<p>1.4.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.</p> <p>1.4.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и</p>

	<p>сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</p>	<p>в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)</p> <p>1.4.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.</p> <p>1.4.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.</p> <p>1.4.5. Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.</p>
	<p>1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</p>	<p>1.5.1. Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.</p> <p>1.5.2. Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).</p>
	<p>1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</p>	<p>1.6.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.</p> <p>1.6.2. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).</p> <p>1.6.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.</p>
	<p>1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</p>	

	<p>1.8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</p>	
<p>2. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2.1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</p>	<p>2.1.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> <p>2.1.2. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</p> <p>2.1.3. Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> <p>2.1.4. Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).</p> <p>2.1.5. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.</p>
	<p>2.2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>	<p>2.2.1. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)</p> <p>2.2.2. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.).</p>

		<p>2.2.3. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.).</p> <p>2.2.4. Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)</p>
	<p>2.3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</p>	<p>2.3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий).</p> <p>2.3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.</p> <p>2.3.3. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки.</p> <p>2.3.4. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.</p>
	<p>2.4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</p>	<p>2.4.1. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий).</p> <p>2.4.2. Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p>2.4.3. Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности</p>

		<p>событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.).</p> <p>2.4.4. Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.</p> <p>2.4.5. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей</p>
2.5. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям		<p>2.5.1. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.).</p> <p>2.5.2. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения.</p> <p>2.5.3. Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям</p>
2.6. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.		<p>2.6.1. Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.).</p> <p>2.6.2. Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.</p> <p>2.6.3. Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.).</p> <p>2.6.4. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.).</p>
2.7. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания		<p>2.7.1. Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.).</p> <p>2.7.2. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми.</p> <p>2.7.3. Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).</p> <p>2.7.4. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу</p>

		людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).
	2.8. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	<p>2.8.1. Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).</p> <p>2.8.2. Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).</p> <p>2.8.3. Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).</p> <p>2.8.4. Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).</p> <p>2.8.5. Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).</p> <p>2.8.6. Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).</p> <p>2.8.7. Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с с/хозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).</p> <p>2.8.8. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия)</p>
	2.9. Сотрудники создают условия для свободной игры детей, для возникновения и развертывания игры	<p>2.9.1. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.</p> <p>2.9.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).</p> <p>2.9.3. Внимательно и тактично наблюдают за</p>



		<p>свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p> <p>2.9.4. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).</p> <p>2.9.5. Побуждают детей к разворачиванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).</p> <p>2.9.6. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.</p> <p>2.9.7. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в образовательном процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.</p> <p>2.9.8. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)</p>
	<p>2.10. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</p>	<p>2.10.1. Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.</p> <p>2.10.2. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).</p> <p>2.10.3. Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).</p> <p>2.10.4. Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.</p> <p>2.10.5. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p>



	<p>2.11. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.</p>	<p>2.11.1. Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).</p> <p>2.11.2. Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).</p> <p>2.11.3. Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.).</p>
	<p>2.12. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.</p>	<p>2.12.1. Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).</p> <p>2.12.2. Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).</p>
	<p>2.13. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов</p>	
<p>3. Познавательное развитие</p>	<p>3.1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.</p>	<p>3.1.1. Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>3.1.2. Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).</p> <p>3.1.3. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков,</p>

		<p>песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).</p> <p>3.1.4. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</p> <p>3.1.5. Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).</p> <p>3.1.6. Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).</p> <p>3.1.7. Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).</p> <p>3.1.8. Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p> <p>3.1.9. Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.</p> <p>3.1.10. Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.</p> <p>3.1.11. Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.</p> <p>3.1.12. Поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы).</p>
	<p>3.2. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира</p>	<p>3.2.1. Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).</p> <p>3.2.2. Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).</p> <p>3.2.3. Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение,</p>

		отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).
		<p>3.3.1. Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)</p> <p>3.3.2. Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).</p> <p>3.3.3. Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).</p> <p>3.3.4. Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня).</p>
	3.4. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях.	3.4.1. Наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо, рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).
	3.5. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании.	3.5.1. Организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры.
	3.6. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике .	3.6.1. Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.

		<p>3.6.2. Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).</p> <p>3.6.3. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).</p>
3.7. Педагоги создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации.	3.7.1. Предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	
3.8. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе.	<p>3.8.1. Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).</p> <p>3.8.2. Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).</p> <p>3.8.3. Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.</p> <p>3.8.4. На наглядной основе знакомят с операциями сложения, вычитания.</p>	
3.9. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения.	<p>3.9.1. Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).</p> <p>3.9.2. Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.</p>	
3.10. Педагоги создают условия для развития у детей представлений	3.10.1. Знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают	

	о времени и способах его измерения.	об определении времени по часам и календарю.
	3.11. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	
	3.12. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений.	3.12.1. Знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).
	3.13. Педагоги развивают у детей пространственные представления.	3.13.1. Учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).
	3.14. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.	3.14.1. Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.). 3.14.2. Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.). 3.14.3. Рассказывают о различных средствах коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.). 3.14.4. Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).
	3.15. Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.	3.15.1. Знакомят с разнообразными видами жилища(пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.). 3.15.2. Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.). 3.15.3. Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).

	<p>3.16. Педагоги приобщают детей к культуре их Родины.</p>	<p>3.16.1. Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).</p> <p>3.16.2. Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).</p> <p>3.16.3. Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).</p>
	<p>3.17. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.</p>	<p>3.17.1. Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.).</p> <p>3.17.2. Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)</p>
	<p>3.18. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе.</p>	<p>3.18.1. Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).</p> <p>3.18.2. Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).</p>
	<p>3.19. Педагоги обеспечивают условия для</p>	<p>3.19.1. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их</p>

	<p>развития у детей предпосылок экологической культуры</p>	<p>необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).</p> <p>3.19.2. Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).</p> <p>3.19.3. Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы).</p> <p>3.19.4. Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).</p> <p>3.19.5. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).</p>
<p>4. Речевое развитие</p>	<p>4.1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>4.1.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).</p> <p>4.1.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>4.1.3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p>
	<p>4.2. Педагоги способствуют обогащению речи детей</p>	<p>4.2.1. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).</p> <p>4.2.2. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и</p>



		<p>противоположное значение и пр.).</p> <p>4.2.3. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)</p>
	4.3. Педагоги поощряют речевое творчество детей.	<p>4.3.1. Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).</p> <p>4.3.1. Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)</p>
	4.4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.	<p>4.4.1. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).</p> <p>4.4.2. Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).</p> <p>4.4.3. Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).</p>
	4.5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.	<p>4.5.1. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.</p> <p>4.5.2. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.</p>
	4.6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.	<p>4.6.1. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p>4.6.2. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).</p>
	4.7. Педагоги создают условия для	4.7.1. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети

	подготовки детей к чтению и письму.	изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). 4.7.2. Знакомят со звуковым составом слова. 4.7.3. Развивают мелкую моторику руки.
5. Художественно-эстетическое развитие	5.1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	5.1.1. Обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.
	5.2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру изобразительного искусства.	5.2.1. Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.). 5.2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.
	5.3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности.	5.3.1. Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). 5.3.2. Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). 5.3.3. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.). 5.3.4. Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. 5.3.5. Помогают детям овладевать различными приемами лепки. 5.3.6. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техником оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового

		<p>материала и пр.</p> <p>5.3.7. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).</p>
5.4. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.	<p>5.4.1. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колядками и т.п.).</p> <p>5.4.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).</p> <p>5.4.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).</p> <p>5.4.4. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p>	
5.5. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.	<p>5.5.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.</p> <p>5.5.2. Способствуют развитию у детей певческих способностей.</p> <p>5.5.3. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.).</p> <p>5.5.4. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.</p>	
5.6. Педагоги приобщают детей к театральной культуре.	<p>5.6.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).</p> <p>5.6.2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).</p> <p>5.6.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами -би-ба-бо, настольным, теневым,</p>	

		<p>пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).</p> <p>5.6.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).</p>
	<p>5.7. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности.</p>	<p>5.7.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.</p> <p>5.7.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.</p> <p>5.7.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).</p> <p>5.7.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).</p>
<p>6. Физическое развитие</p>	<p>6.1. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.</p>	<p>6.1.1. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения спортивным инвентарем и т.п.).</p> <p>6.1.2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).</p> <p>6.1.3. Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы).</p>
	<p>6.2. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.</p>	<p>6.2.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).</p> <p>6.2.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p>6.2.3. Наблюдают за самочувствием каждого</p>

		<p>ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).</p> <p>6.2.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p>
	<p>6.3. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни</p>	<p>6.3.1. Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.д.</p> <p>6.3.2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении).</p> <p>6.3.3. Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек ит.п.).</p> <p>6.3.4. Развивают у детей навыки личной гигиены.</p>
	<p>6.4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности</p>	<p>6.4.1. Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.</p> <p>6.4.2. Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.</p> <p>6.4.3. Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).</p>
	<p>6.5. Педагоги проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей.</p>	<p>6.5.1. Используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапию, массаж, корригирующую гимнастику и т.п.</p> <p>6.5.2. Ведут систематическую работу с часто и длительно болеющими детьми.</p>
	<p>6.6. Питание детей организовано в</p>	

	соответствии с медицинскими требованиями	
	6.7. Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	

### Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Показатели	Индикаторы
1. Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию Программы	1.1. Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных Программой.
	1.2. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей.
	1.3. На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.
2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	2.1. В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей
	2.2. Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей
	2.3. В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста
	2.4. Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)
3. В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3.1. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО.
	3.2. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
	3.3. Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.
	3.4. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ.
4. Предметно-	4.1. В групповых и других помещениях ДОО достаточно



<p>пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей</p>	<p>пространства для свободного передвижения детей.</p>
	<p>4.2. В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)</p>
	<p>4.3. В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини- стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейн; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.).</p>
	<p>4.4. В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда и пр.).</p>
	<p>4.5. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование).</p>
<p>5. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей.</p>	<p>5.1. Имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей.</p>
	<p>5.2. Оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха</p>
	<p>5.3. Экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)</p>
<p>6. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.</p>	<p>6.1. В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)</p>
	<p>6.2. В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.</p>
<p>7. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей</p>	<p>7.1. Выделены помещения или зоны (центры), оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центр книги, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.).</p>
<p>8. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей</p>	<p>8.1. Помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей).</p>
<p>9. Предметно-</p>	



<p>пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой: может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	
<p>10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной</p>	<p>10.1. В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)</p> <p>10.2. В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)</p>
<p>11. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной</p>	<p>11.1. В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.</p> <p>11.2. В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
<p>12. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы; для предоставления</p>	<p>12.1. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)</p> <p>12.2. Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно- телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi.</p>

<p>информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</p>	
<p>13. Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.</p>	