

## Описание Адаптированной образовательной программой для детей ТНР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту документа – Программа) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.

Реализации Программы осуществляется по адресам: ул. Партизанская, дом 70 Б, ул. Тотмина, дом 3а.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах:

- Компенсирующей направленности (ул. Тотмина, дом 3а) для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- в группах общеразвивающей направленности. ( ул. Партизанская, дом 70 Б), предназначенных для осуществления совместного образования детей с нормой развития и детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы полностью соответствуют планируемым результатам (целевым ориентирам) Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа относится к разряду основных общеобразовательных программ (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). "Об образовании в Российской Федерации", ст.12), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности и коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа сформирована с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия обучающегося с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и

спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Программа коррекционно-развивающей работы, входящая в структуру содержательного раздела Программы:

- является неотъемлемой частью Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть полностью соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- специфику деятельности дошкольных образовательных учреждений, относящихся к ОАО «Российские железные дороги»;
- сложившиеся традиции ЧДОУ;

– выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют их потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива и ЧДОУ в целом.

*Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено:*

- «Краеведение в детском саду», автор В. Н. Матова. Методическое пособие для воспитателей и руководителей ДОУ. СПб: «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.;

- Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении реализуется на основе методических разработок созданных педагогическим коллективом

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы в Организации. Система оценивания качества реализации Программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.