ОВЧИННИКОВА
НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

Подписан цифровой подписью: ОВЧИННИКОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА
DN: C=RU, OU=ЗАВЕДУЮЩИЙ ДЕТСКИМ САДОМ, O=ЧДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 198 ОАО "РЖД", CN=ОВЧИННИКОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, E=NDOU198@MAIL.RU
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2022.08.30 17:44:13+07'00'

Принято
Педагогическим советом
ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД»
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий
ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД
Н.А. Овчинникова
Приказ № 216-Т от «30» августа 2022 г.

Согласовано
Советом родителей
ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД»
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 198 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО

ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ
ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
на 2022-2023 гг.

г. Красноярск, 2022 г.

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Овчинникова Наталья Анатольевна	Заведующий ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»
2	Кербис Ирина Юрьевна	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»
3	Ануфриева Лариса Владимировна	Старший воспитатель ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»
4	Епрева Елена Юрьевна	Заместитель заведующего ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»
5	Луговая Анастасия Владимировна	Заместитель заведующего ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»
6	Черноусова Наталья Владимировна	Старший воспитатель ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»
7	Карпун Татьяна Владимировна	Заместитель заведующего ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»
8	Власенко Ольга Владимировна	Председатель совета родителей ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»

Рабочая программа воспитания принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от «26» августа 2021 г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	41
1	**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания**	43
1.1	Цель и задачи воспитания	43
1.2	Методологические основы и принципы воспитания	43
1.2.1	Уклад образовательной организации	45
1.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	46
1.2.3	Общности (сообщества) образовательной организации	47
1.2.4	Социокультурный контекст	50
1.2.5	Деятельности и культурные практики в образовательной организации	51
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	52
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	52
2	**Раздел 2. Содержательный**	54
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	54
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	54
2.1.2	Социальное направление воспитания	55
2.1.3	Познавательное направление воспитания	56
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	57
2.1.5	Трудовое направление воспитания	58
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	59
2.2	Особенности организации воспитательного процесса	60
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	62
3	**Раздел 3. Организационный**	63
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	63
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательной организации	67
3.3	Организация предметно-пространственной среды	67
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	68
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	68
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	68
3.7.	Календарный план воспитательной работы	70
3.8.	Основные понятия, используемые в Программе	82

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);
- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде образовательной организации.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.
Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для различных возрастных периодов (3 года – 8 лет) ставятся на основе целевых ориентиров воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Методологические основы воспитания

Методологической основой воспитательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги» являются *антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.*

Базовыми ценностями воспитания являются:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;

- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы построения воспитательного процесса

Воспитательный процесс в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги» базируется на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования.

Воспитательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *единство ценностей и смыслов воспитания*, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад детского сада разработан и разделяется всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательной организации).

Уклад основан на человеческой культуре, первичных ценностных представлениях, традиционных российских ценностях, патриотизме, основ нравственности, традициях образовательного учреждения. В укладе отражаются основные правила жизни и отношений в детском саду, способы взаимодействия в различных общностях: профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, среди сверстников.

Основу уклада составляет - единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений, через осуществление эффективного взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги» – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела всех участников образовательного процесса. Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой.

Эффективность реализации содержания воспитания зависит от педагогически обоснованного выбора и системы применения воспитательных технологий, форм совместной деятельности детей и взрослых. Приоритетное значение в детском саду имеют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самостоятельности воспитанников, продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми; эмоциональность, красочность, событийность жизни; интенсивность общения и осмысление нравственных основ межличностных отношений; расширение пространства социального творчества; формирование позитивного социального опыта.

В детском саду реализуются современные формы и методы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Все формы организации образовательной деятельности можно объединить в следующие группы:

Воспитательные мероприятия представляет собой совокупность различных видов деятельности обучающихся, организация которых в совокупности с **воспитательным** воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует личностные качества у детей дошкольного возраста.

Коллективные творческие дела предполагают организацию совместной деятельности, в основу которой положены различные общественные события или события коллективной жизни детского сада. В их процессе обучающиеся начинают осознавать свою принадлежность к коллективу, у детей воспитывается такие качества личности, как инициативность, организованность, самостоятельность, взаимопомощь, формируются умения сообща наметить цель предстоящей образовательной деятельности, распределить обязанности и поручения, организовать выполнение работы, определить степень участия каждого в коллективной деятельности и подвести ее итоги.

Воспитательные игры, как и коллективные творческие дела, предполагают организацию совместной игровой деятельности обучающихся. Такие игры являются традиционными формами организации воспитания школьников.

Словесно-логические формы - основным средством воздействия является рациональное слово, убеждение словом, которое, конечно, может быть окрашено эмоцией и вызывать эмоции детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, групповые дискуссии и т.д.

Образно-художественные формы - объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия являются совместные переживания, преимущественно социально-нравственные, эстетические и т.д.

Психологические формы работы. В этом типе главным средством воздействия являются элементы психологического тренинга (занятия), методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии: беседы, психологические упражнения, консультации и т.д.

1.2.3. Общности (сообщества) Организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками организации.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники образовательной организации ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников,

которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в Организации сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные *детские общности.* В образовательной организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

Красноярск – крупный промышленный, культурный, экономический и образовательный центр. На гербе Красноярского края изображён лев с серпом и лопатой. Серп и лопата отражают главное занятие жителей — земледелие и добычу ископаемых, в первую очередь — золота. На территории края проживают представители 159 национальностей.

В Красноярском крае создано семь заповедников: Большой Арктический заповедник, Путоранский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник, Национальный парк «Столбы», Таймырский заповедник, Тунгусский заповедник, Центрально-сибирский заповедник.

В крае работают уникальные музейные комплексы:

- историко-этнографический музей-заповедник "Шушенское" - исторический, архитектурный, этнографический комплекс, в котором сохраняется часть старинного сибирского села XIX и XX в.;

- Красноярский краевой краеведческий музей — один из старейших музеев Сибири и Дальнего Востока, один из крупнейших музеев России;

- Минусинский музей им. Мартьянова - старейший музей в Сибири, по подобию которого создавались музеи в Енисейске,

- Нерчинске, Иркутске, Якутске и в других городах Сибирского региона; музей вечной мерзлоты в Игарке - единственный в мире музей, обладающий уникальным подземельем в толще вечномёрзлого грунта.

Красноярский край имеет богатые культурные традиции. Имена Василия Сурикова, Тойво Ряннеля, Бориса Ряузова, Петра Словцова, Виктора Астафьева, Андрея Поздеева, Михаила Годенко, Дмитрия Хворостовского, Арэга Демирханова, Екатерины Иофель и многих других красноярских деятелей культуры являются знаковыми.

В региональном центре действуют Красноярский краевой театр кукол, Красноярский театр юного зрителя, Красноярский драматический театр им. А.С. Пушкина, Красноярский музыкальный театр и Красноярский государственный театр оперы и балета имени Д.А. Хворостовского.

Мировую известность имеют многие творческие коллективы, среди них - Красноярский академический симфонический оркестр под управлением Владимира Ланде, Красноярский филармонический русский оркестр им. А.Ю. Бардина, Красноярский государственный академический ансамбль танца Сибири им. М.С. Годенко.

В Красноярске развиты многие виды спорта скалолазание, вольная борьба, регби, хоккей с мячом, альпинизм, спелеология, лыжный спорт, биатлон, парапланеризм, воздухоплавание, гимнастика, спортивные танцы и другие виды спорта.

Многие ландшафтные объекты (заповедник «Столбы», река Енисей, Афонтова гора, гора Караульная с часовней Параскевы Пятницы и др.), многие архитектурные объекты (усадьба семьи Суриковых, Юдинская библиотека, театр Пушкина, первая публичная библиотека, Краеведческий музей и др. исторические и современные объекты) являются **символами** г. Красноярска.

Красноярский край – богатейший регион России по обеспечению водными ресурсами, край занимает одно из ведущих мест в России по запасам минеральных ресурсов и полезных ископаемых. Животный мир края разнообразен и уникален - 342 вида птиц и 89 видов млекопитающих.

Традиционными для Красноярского края стали русская масленица, праздники рыбаков и оленеводов народов Севера, Дни славянской культуры и письменности, фестиваль казачьей песни «Енисейский меридиан» и другие.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в образовательной организации

Цель и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольников, обозначенных во ФГОС дошкольного образования.

Основными видами деятельности и культурными практиками в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги» являются:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Оценка результатов воспитательной работы на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 1.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели

1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
3	**Познавательное**	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	**Этико-эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

			прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Раздел II.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- *формирование любви к родному краю, природе края, родному языку, культурному наследию своего народа*;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

- *создание условий для знакомства детей с профессиями родителей-железнодорожников.*

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- *знакомство детей с Красноярской железной дорогой и профессиями родителей железнодорожников;*
- *формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на железной дороге.*

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: сформирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- *развитие интереса к туристической деятельности Красноярского края, воспитание эколого-туристических правил поведения и взаимодействия.*

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания у них *культуры здоровья*. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Деятельность по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесбергающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
- *воспитание чувства гордости, значимости у детей за труд родителей-железнодорожников*.

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

- *приобщение детей к культурному наследию народов Красноярского края*

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательной организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения;

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования строится с учетом следующих особенностей.

Детский сад является частью большой компании ОАО «РЖД» и задача педагогического коллектива поддерживать политику компании, ее приоритеты, знакомить детей с историей развития железной дороги и ее ролью в современном обществе, формировать систему знаний детей о видах железнодорожного транспорта, поддерживать интерес к профессиям на железной дороге, сформировать практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов. Организовать активное взаимодействие детского сада с учреждениями и предприятиями ОАО “Российские железные дороги”.

Для выстраивания воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами в детском саду выстроено эффективное взаимодействие с городской детской библиотекой им. Зины Партновой, для проведения совместных культурно-массовых мероприятий: экскурсий в детскую библиотеку с целью ознакомления с социокультурным пространством, викторин по произведениям детских писателей, конкурсов поделок, проведение бесед в библиотеке по гражданско-патриотическому воспитанию. А также с отделом социального развития администрации Октябрьского района в г. Красноярске для организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, привлечению к участию в конкурсном движении.

С целью оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в детском саду выстроено партнерское взаимодействие с краевым государственным бюджетным учреждением «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».

К основной проблемной зоне при реализации воспитательного процесса можно отнести, что профессиональная компетентность педагогов детского сада не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Методической службой детского сада организована система работы с данной категорией воспитателей.

В детском саду имеется опыт успешно реализованных проектов/программ, включая инновационные образовательные проекты/программы

- С 2017 учебного года успешно реализуется проект «Родительский университет»;
- Туристический клуб «Сибирячки-туристы» действует с 2019 года.

Так же успешного внедрены авторские разработки сотрудников образовательной организации:

- Программа «Развитие коммуникативной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений».
- Дистанционный курс «Развитие профессиональной компетентности педагогов» для педагогов дошкольных образовательных организаций на базе электронного университета КГПУ.

- Развитие детей дошкольного возраста в контексте современной образовательной и социальной ситуации развития. Красноярск 2018 г.

- Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Красноярск 2019 г.

- Сценарий игрового интегрированного мероприятия «Делу время, потехе час!» (для детей и родителей подготовительной к школе группы, 2019г.)

- Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста «Идем в поход!» в рамках физкультурно-оздоровительного проекта «Неделя Сибирского здоровья – 2019 г».

- Конспект спортивно-досугового мероприятия для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Клуб юных следопытов», 2018 г.

Анализируя достигнутые коллективом результаты, можно сделать вывод о том, что у большей части коллектива детского сада имеется достаточный потенциал для развития инновационной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательной организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в образовательной организации;
- размещение на официальном сайте образовательной организации информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- реализация «Родительского университета», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов и специалистов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте образовательной организации, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

Раздел III. Организационный

3.1. Условия реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основные характеристики Уклада детского сада приведены в п. 1.2.1 данной Программы.

Уклад Детского сада спроектирован командой учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений, которые руководствуются едиными принципами и регулярно реализуют наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности.

В укладе определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности, что отражается в специфике видов деятельности детского сада; обустройстве развивающей предметно-пространственной

среды; организации режима дня; традициях, ритуалах праздниках и мероприятиях детского сада, обозначенных в данной программе.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности отражено в Уставе учреждения, локальных актах и внутренней символике детского сада.

Для успешной реализации Программы воспитания в Детском саду обеспечены условия:

- определены требования к профессиональной подготовке сотрудников, формы взаимодействия с кадровым составом (семинары, тренинги и т.д.);
- описаны содержание и формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников (игровые квесты, воспитывающие терренкуры, мастер-классы и т.д.);
- выстроено социальное партнерство учреждения с социальным окружением (детские районные библиотеки, волонтерские организации, национальный парк «Красноярские столбы» и т.д.);
- внесены изменения в локальные нормативные акты (должностные инструкции работников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и т.д.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

В детском саду создано единое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях с соблюдением:

- этических норм интернет-коммуникации;
- соблюдение конфиденциальности и границ личного пространства;
- информационной этики;
- демонстрации позитивного отношения;
- регламентации доступа в общие чаты в рабочее время ЧДОУ (с 7.00-19.00 в будние дни, в праздничные дни, субботу и воскресенье необходимо ограничить степень активности).
- соблюдение делового стиля при общении в переписке;
- персональные данные других людей не публикуются без их письменного согласия.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса осуществляется на официальном сайте учреждения https://www.ndou198.ru/ через ресурс видеоконференции, через использование электронной почты ndou192@yandex.ru.

В детском саду все участники образовательного процесса придерживаются единых ценностно-смысловых ориентаций:

- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;

- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;

- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;

- уважительное отношение к гражданской принадлежности, к историческим и национально-культурным традициям, понимание значимости социальной ответственности;

- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Особое внимание уделяется организации эффективного взаимодействия детского сада с семьей, общественными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Региональный компонент предусматривает построение образовательной программы на актуальном культурно-историческом материале, который выступает основой воспитания у дошкольников - уважения к своей малой родине, приобщение детей к национальному культурному наследию. В организации и содержании образовательного процесса детского сада учитывается природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывается интерес и уважение к Красноярскому краю, на основе ознакомления с опытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, правами. В сфере личностного развития воспитание обучающихся обеспечивается принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций. К их числу относятся патриотизм, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество. Деятельность в рамках регионального компонента по ознакомлению детей с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром, символикой города и края, творчеством поэтов, писателей и художников региона, осуществляется в специально организованной образовательной деятельности с детьми разного возраста. Для того чтобы более полно охватить региональное культурно-историческое содержание, в детском саду спланирована образовательная деятельность, подобраны формы образовательного взаимодействия, создана воспитывающая среда таким образом, чтобы дети применяли разнообразные культурно-исторические содержания о родном городе в самостоятельной познавательной, игровой, исследовательской и других деятельностях.

В детском саду особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. В режимные моменты групп включены добрые традиции,

ритуалы, обычаи, нравы. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. В нашем образовательном учреждении сложились устойчивые традиции: Приложение 9.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники образовательной организации соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения.*

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательной организации.

Таблица.

Процесс проектирования уклада частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги»

№	Шаг	Оформление
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности Организации	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Организации: - специфика видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; - традиции и ритуалы Организации; - праздники и мероприятия и др.	ООП ДО и рабочая программа воспитания
3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада Организации	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

		Описание содержания и форм взаимодействия Организации с семьями воспитанников. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в образовательной организации осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.);
- другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Данный раздел подробно описан в пункте 3.1 (стр. 83) Образовательная программа дошкольного образования

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для нормативно-методического обеспечения реализации программы воспитания в детском саду внесены дополнения и изменения в локальные правовые документы:

- Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы воспитания.
- Приказ об утверждении локальных актов.
- Приказ о внесении изменений и дополнений в должностные инструкции воспитателей.
- Приказ о внесение изменений и дополнений в программу развития детского сада.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198 ОАО «РДЖ» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений организации.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда Организации строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы

жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения
и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания образовательная организация составляет календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. г. ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД»

Направление воспитания	Сроки	Содержание работы	Фазы раскрытия ценностей (формы работы)			Возрастная категория детей
			Ознакомление	Формирование отношения и освоение позиции во взаимодействии	Событие	
Социальное	Сентябрь	«День знаний». Закрепление представлений о дружбе, о взаимопомощи друг другу, уважении к старшим. Рассказывание детям о интересных делах в детском саду, совместных играх, о важности быть воспитанным.	Игры, беседы, утренний круг, чтение детской литературы, прослушивание музыкальных фонограмм	Коллективная и индивидуальная работа	Праздник «День знаний»	Младшая, средняя, старшие и подготовительные группы

Физическое и оздоровление	Сентябрь, декабрь, январь, март, май	*Туристический клуб «Сибирячки туристы!». Формирование навыков здорового образа жизни, развитие двигательной активности. Формирование представлений о пользе прогулок на свежем воздухе.*	Подвижные игры на свежем воздухе, наблюдения, эксперименты.	Коллективная и индивидуальная работа	Совместный выход детей со взрослыми в рамках туристического клуба	Младшая, средняя, старшие и подготовительные группы
Патриотическое		*Формирование любви к родной природе, бережному отношению в ней. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Учить замечать красоту осенней природы родного края.*	Беседы, наблюдения.	Коллективная и индивидуальная работа		Младшая, средняя, старшие и подготовительные группы
Социальное	Сентябрь	«День Знакомств» Профилактика дезадаптации вновь прибывших детей. Обеспечение безболезненной адаптации ребенка к условиям ДОУ.	Коммуникативные игры, беседы, утренний круг, игровые ситуации	Коллективная и индивидуальная работа	Праздник, игровое событие	Младшая группа
Этико-эстетическое	Сентябрь	*«Ярмарка народ собирает и веселье начинает». Знакомство детей с разнообразием и особенностями русского фольклора. Расширение знаний и представлений о национальной культуре и традициях русского народа. Воспитание любови и уважения к*	Просмотр иллюстраций, презентаций, беседы, творческие мастерские, хороводные игры. Вечерний круг.	Коллективная и индивидуальная работа	Ярмарка	Все возрастные группы

		народным традициям, обычаям, русскому фольклору.				
Патриотическое	Октябрь	*Праздник осени Развивать умение замечать красоту осенней природы в родном городе, вести наблюдения за погодой. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах Красноярского края.*	Образовательная деятельность, дидактические игры, беседы, наблюдения, эксперименты, вечерний круг.	Коллективная и индивидуальная работа	Праздник	Все возрастные группы
Физическое и оздоровление Познавательное Патриотическое	Октябрь	*«Неделя сибирского здоровья» «Красноярская природа – кладовая здоровья!» Формирование ответственного отношения к своему здоровью, элементарных знаний в области гигиены, физкультуры, медицины. Формирование положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья.*	Образовательная деятельность, подвижные игры, наблюдения.	Коллективная и индивидуальная работа	Спортивные мероприятия	Все возрастные группы
Социальное Физическое и оздоровление	Октябрь	«Неделя психологии» Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений, создание благоприятного психологического	Коммуникативные, дидактические, словесные игры, чтение детской литературы, решение проблемных ситуаций	Коллективная и индивидуальная работа	Проект	Все возрастные группы

		микроклимата в ДОУ.				
Этико-эстетическое	Октябрь	«Волшебный мир музыки» воспитание любви к прекрасному, развитие творческого отношения к миру, формирование у детей эстетического вкуса.	Образовательная деятельность, игры, чтение художественной литературы, слушание музыки	Коллективная и индивидуальная работа	Развлечение	Все возрастные группы
Социальное	Октябрь	«Мой папа – герой» Воспитание у детей чувства любви и заботливого отношения к родным и близким, к своей семье, отцу. Формирование доброжелательности, вежливости, уважения к близким и окружающим.	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, беседы, коммуникативные игры. Утренний круг.	Коллективная и индивидуальная работа, проекты	Совместные мероприятия с детьми и родителями	Все возрастные группы
Социальное	Ноябрь	«Подари добро» Формирование представлений у детей о уважительном отношении к людям, воспитание навыков поведения в обществе. Развитие коммуникабельности, заботы, ответственности.	Коммуникативные игры, чтение детской литературы, творческие мастерские, образовательная деятельность	Коллективная и индивидуальная работа	Акция	Все возрастные группы
Патриотическое Познавательное Трудовое	Ноябрь, январь, март, май	*«Школа Эколят» Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, в том числе к природе родного края, её животному и*	Образовательная деятельность, экологические игры, наблюдения, опыты, эксперименты,	Коллективная и индивидуальная работа	Экологические образовательные мероприятия	Все возрастные группы

		растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.	трудовой десант			
Физкультурное и оздоровительное	Ноябрь	«Физкульт-ура!» Пропаганда и популяризация здорового образа жизни, создание условий для активного отдыха детей; укрепление здоровья и профилактика вредных привычек.	Подвижные игры, образовательная деятельность	Коллективная и индивидуальная работа	Физкультурные развлечения	Все возрастные группы
Социальное	Ноябрь	«Моя мама лучшая на свете» Воспитание у детей чувства любви и заботливого отношения к родным и близким, к своей семье, маме. Формирование доброжелательности, вежливости, уважения к близким и окружающим.	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, беседы, коммуникативные игры. Утренний круг. Загадка дня.	Коллективная и индивидуальная работа, проекты	Совместные мероприятия с детьми и родителями	Все возрастные группы
Познавательное	Декабрь	«Турнир по русским шашкам» Развитие любознательности, познавательной инициативы. Воспитывать положительное отношение к другим участникам соревнований, умение выдерживать правила игры.	Беседы, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, наблюдение	Коллективная и индивидуальная работа	Соревнование	Подготовительные группы

		Формирование ценностного отношения ко взрослому, как источнику знаний.				
Патриотическое	Декабрь	«День героев Отечества» Воспитание чувства уважения к героям Отечества. Расширение знаний о героях, о победе нашей страны в войне. Знакомство с преемственностью поколений защитников Родины: от былинных богатырей до современных героев.	Игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, чтения детской литературы, режимные моменты. Творческие мастерские.	Коллективная и индивидуальная работа	Проект	Старшие и подготовительные группы
Социальное	Декабрь	Новогодние праздники «Новогодние чудеса» Формирование представлений детей о прекрасном, красоте, развитие положительного отношения к традициям, друг другу. Воспитывать уважительное отношение к друг другу, взрослым, а также соблюдать правила во время праздника.	Образовательная деятельность, дидактические игры, беседы, наблюдения. Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. прослушивание музыкальных произведений.	Проекты	Праздник	Все возрастные группы
Патриотическое Познавательное,	Январь	*«Весёлые святки» Воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям, людям родного края. Ознакомление с традициями России и своего народа.*	Сюжетно-ролевые игры, народные, дворовые игры. Разучивание колядок, подготовка костюмов.	Коллективная и индивидуальная работа	Развлечение	Старшие и подготовительные группы

Этико-эстетическое		*Знакомство детей с русскими народными традициями. Развитие творческого воображения, представления, познавательной активности.*	Экскурсии. Прогулки. Насыщение образовательной среды.			
Физическое и оздоровительное	Январь	«Физкульт-ура!» Пропаганда и популяризация здорового образа жизни, создание условий для активного отдыха детей; укрепление здоровья и профилактика вредных привычек.	Подвижные игры, образовательная деятельность	Коллективная и индивидуальная работа	Физкультурные развлечения, соревнования	Все возрастные группы
Этико-эстетическое	Январь	«Зимушка зима» Воспитание у детей творческой активности, навыков поведения в обществе. Создание образовательной среды, которая способствует раскрытию умения у детей читать стихи.	Чтение детской литературы, утренний круг, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, групповые концерты.	Коллективная и индивидуальная работа Взаимодействие с родителями	Конкурс чтецов	Подготовительные группы
Социальное Познавательное	Январь	«Покормите птиц» Помочь зимующим птицам пережить холодный период года. Знакомство детей с зимующими птицами нашей местности. Воспитание любови к родному краю, его природе, привитие практических навыков экологически разумного поведения.	Образовательная деятельность, дидактические игры, беседы, наблюдения. Просмотры видео фильмов, чтение детской литературы. Загадка дня.	Коллективная и индивидуальная работа Взаимодействие с родителями	Природоохранная акция	Все возрастные группы

		Вовлечение детей и родителей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.				
Физическое и оздоровительное Патриотическое	Февраль	«День защитников Отечества» Продолжать воспитывать любовь к Родине, уважение к своему народу. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Организация подвижных и спортивных игр. Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Образовательная деятельность, дидактические игры, беседы, наблюдения. Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Прослушивание музыкальных произведений. Подвижные игры, эстафеты.	Коллективная и индивидуальная работа, проекты	Спортивно-музыкальные мероприятия	Все возрастные группы
Социальное	Февраль	«День книгодарения» Развитие дружеского отношения к сверстникам, к малышам. Воспитание ответственности, бережного отношения к книгам, умение понимать их смысл.	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, экскурсии в библиотеку	Коллективная работа. Проект	Акция	Все возрастные группы
Физическое и оздоровительное	Февраль	*«Зимняя спартакиада» Формирование социальной и личностной мотивации детей на сохранение и*	Просмотр видео презентаций, беседы, подвижные игры, эстафеты, образовате	Коллективная и индивидуальная работа	Спортивные соревнования	Старшие и подготовительные группы

		укрепление своего здоровья. Приобщение детей к зимним видам спорта. Воспитание интереса и к физической культуре. Расширение знаний детей о различных видах спорта, в том числе о видах спорта развитых в родном крае	льная деятельность			
Познавательное Социальное	Февраль	«Удивительное в школе» Формирование мотивации к обучению в школе и интереса к самому процессу обучения. Развитие взаимопонимания, дружелюбия. Повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.	Беседы, экскурсии, образовательная деятельность, дополнение образовательной среды, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, дидактические игры	Коллективная и индивидуальная работа, проект	Видео фильм	Подготовительные группы
Физическое и оздоровительное	Март	«Фитнес-экспресс» Повышение мотивации к занятиям физической культуры и спортом. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация фитнес-аэробики, как массового и доступного вида спорта. Развитие инициативы, самостоятельности,	Образовательная деятельность, командные игры, просмотр презентаций, иллюстраций	Коллективная и индивидуальная работа	Фестиваль	Подготовительные группы

		творчества в двигательной активности.				
Этико-эстетическое Познавательное	Март	«К.Д. Ушинский для детей» Воспитание внимательного слушателя, желающего познавать культуру своего народа через сказки, рассказы, творчество русских писателей; формирование бережного отношения к книге.	Образовательная деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение детской литературы	Коллективная и индивидуальная работа	Создание книги	Старшие и подготовительные группы
Социальное Этико-эстетическое	Март	«Прекрасный праздник день 8 марта» Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям Формирование потребности радовать близких добрыми делами. Воспитание уважения к воспитателям.	Игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, чтения детской литературы, режимные моменты. Творческие мастерские	Коллективная и индивидуальная работа, проекты	Праздник, выставка детских рисунков	Все возрастные группы
Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	Март	*«Широкая масленица» Приобщение детей к культуре русского народа, его традициям, истокам. Воспитание интереса к обрядам русского народа. Создание настроения для веселья и радости от любимых игр, затей. Воспитание любови и уважения к народным играм, праздникам.*	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная деятельность, чтения детской литературы. Творческие мастерские	Коллективная и индивидуальная работа, проекты	Праздник проводов зимы	Все возрастные группы

Патриотическое Познавательное	Апрель	«Всемирный день Земли» Знакомство с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Расширение представлений детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитание стремления беречь нашу Землю. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Воспитание бережного отношение к природе, природному наследию нашего края.	Образовательная деятельность, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения	Коллективная и индивидуальная работа	Экологические образовательные мероприятия	Все возрастные группы
Познавательное Патриотическое	Апрель	«Преодолей себя» Формирование первичных представлений о планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Развитие познавательного интереса к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение. Воспитание уважения к	Образовательная деятельность, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций	Групповые проекты	Квест - испытание	Старшие и подготовительные группы

		трудной и опасной профессии космонавта.				
Этико-эстетическое	Апрель	«Радуга талантов» Воспитание любви к прекрасному, уважения традициям и культуре. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным. Воспитание положительного отношения к музыке, танцам, как к возможности проявить свои способности. Воспитывать чуткость к другим участникам.	Театрализованные игры, коммуникативные игры, Подвижные игры, режимные моменты. Групповые концерты. Творческие мастерские по подбору образов к выступлению.	Коллективная и индивидуальная работа	Творческий фестиваль с участием других детских садов ОАО «РЖД»	Дети старших и подготовительных групп
Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Май	«День Победы» Воспитание чувства уважения к Ветеранам Великой Отечественной войне. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны *в нашем городе.* Знакомство с преемственностью поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, чтения детской литературы, режимные моменты. Творческие мастерские. Экскурсии на мемориал Победы.	Коллективная и индивидуальная работа, групповые проекты	Праздник. Спортивно-патриотическая игра	Старшие и подготовительные группы

Социальное	Май	«День семьи» Формирование у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Развитие положительных эмоции и чувств; Воспитания осознания доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений. Развитие творческих, музыкально-ритмических способностей, положительных эмоций и чувств.	Игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, чтения детской литературы, режимные моменты.	Коллективная и индивидуальная работа, групповые проекты	Праздник совместно с родителями	Все возрастные группы
Трудовое Патриотическое Познавательное	Май	«Посади цветок на клумбу» Формирование у детей экологической культуры и познавательных интересов, эстетической отзывчивости. Развитие трудовых навыков.	Беседы, опытно-экспериментальная деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций, дидактические игры	Коллективная и индивидуальная работа, проекты	Экологические акции	Все возрастные группы
Трудовое	Ежемесячно	Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия. Ознакомление с видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду. Формирование навыков трудовой деятельности,	Сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, организация дежурств по столовой, по уголку	Коллективная и индивидуальная работа, проекты	Презентация творческого альбома «Мир профессий наших родителей». Экскурсия «В прачечн	Все возрастные группы

		умение организовать трудовую деятельность	природы и т.д.		ую», «На кухню». Выставка рисунков «Стальная магистраль» Встреча с интересными людьми. Экскурсия на Железнодорожный вокзал. Викторины по теме.	

3.8. Основные понятия, используемые в Программе

1. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

2. Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

3. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся

способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

4. Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

5. Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

6. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

7. Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

8. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.