ОВЧИННИКОВА
НАТАЛЬЯ
АНАТОЛЬЕВНА

Подписан: ОВЧИННИКОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА
DN: C=RU, OU=ЗАВЕДУЮЩИЙ ДЕТСКИМ САДОМ, O=ЧДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 198 ОАО "РЖД", CN=ОВЧИННИКОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, E=NDOU198@MAIL.RU
Основание: ПОДПИСЬ ДОКУМЕНТА
Местоположение: Г.КРАСНОЯРСК
Дата: 2022.08.30 17:18:17+07'00'

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждено:
Заведующий ЧДОУ «Детский сад № 198
ОАО «РЖД»
Н.А. Овчинникова
Приказом № 216-Т от «30» августа 2022г.

Согласовано
на заседании совета родителей
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» /ул. Тотмина, 3а/

Красноярск 2022 г.

Содержание программы

	Введение	4
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	15
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	15
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная и вариативная часть)	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	37
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития	44
2.9.	Рабочая программа воспитания	51
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	97
3.1.	Кадровые условия реализации программы	97
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	97
3.3.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.4.	Планирование образовательной деятельности	98
3.5.	Распорядок и/или режим дня	100
3.6.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	102
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	105
3.9.	Финансовые условия реализации Программы	105

IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	105
	Краткая презентация программы	105

ВВЕДЕНИЕ

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с проблемами в развитии, поэтому практики и научные деятели в области дошкольного образования все большее внимание уделяют процессу обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт), особенностями Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги» с учетом специфики дошкольного образования, сохранения преемственности общего образования.

АООП для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) отражает специфику современного процесса обучения и воспитания дошкольников, основывающегося на закономерностях развития детства, и соответствует нормативным правовым документам в области образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительной особенностью Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных нарушений развития детей в процессе занятий со специалистами, на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел Программы определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации АООП характеристики особенностей развития детей с ЗПР. Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР от 5 до 7 лет (до завершения дошкольного образования) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию. В содержательном разделе представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражающие следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), обеспечивающей

адаптацию и интеграцию детей с ЗПР в общество сверстников. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности детей с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является программным документом, адаптированным для обучения детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей.

В случае необходимости ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы при введении ограничительных мер (карантина), длительного отсутствия, обучающегося в дошкольном учреждении (по причине болезни). Обучение по Программе с применением дистанционных образовательных технологий является добровольным.

Обязательная часть программы составлена с учетом используемых программ дошкольного образования для детей с ЗПР, нарушениями речи и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Что составляет не менее 60% общего содержания программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, программы представлена коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими задержку психического развития и расширением всех пяти направлений развития детей через введение регионального компонента и учета особенностей контингента семей воспитанников (работники ОАО «РЖД»). Составляет не более 40% от общего содержания программы.*

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития в рамках вариативной части программы выстраивается в соответствии с выбранными методическими рекомендациями.

Расширение всех пяти образовательных областей региональным компонентом и учетом контингента семей, работники ОАО «РЖД» направлено на формирование у детей чувства любви к своей стране, родному краю на основе приобщения к культуре и традициям народов родного края и воспитание уважения к другим народам и культурам, а также знакомству с профессией родителей железнодорожников. Расширение происходит через введение во все образовательные области регионального компонента, а также в комплексно-тематический план соответствующих тем, организаций экскурсий, проектов, встреч с родителями, созданием РППС и др., что составляет около 10% вариативной части).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АООП для дошкольников с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с ЗПР от 5 до 7 лет (до завершения дошкольного образования) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Основной целью инклюзивной группы дошкольной организации, является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие способствует успешной адаптации ребенка с ЗПР в среде нормативно развивающихся сверстников и направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В целях индивидуализации и вариативности образования детей с ЗПР в дошкольном учреждении на каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ), учитывающая возраст ребенка, психическое развитие, индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности, обеспечивающая коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с ЗПР.

В программе использованы основные положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство: Мозаика–Синтез, Москва – 2019, Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», а также «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Т.Т. Батышевой, А.М. Казьмина и др.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования для детей с ЗПР в инклюзивных группах.

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей по основным направлениям развития (образовательным областям): познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию, а также включает описание

коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ЗПР в общество сверстников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности детей с ЗПР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена по модульному принципу, включает различные направления парциальной программы для дошкольников и детей раннего возраста с нарушениями развития. Данный раздел программы содержит специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе механизмы адаптации Программы для указанной категории детей, использование специальных образовательных технологий, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель - проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
7. реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
9. реализация системы мероприятий по социализации детей с ЗПР, формированию их жизненных компетенций;
10. *овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*
11. *формирование у детей чувства любви к своей стране, родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям, воспитание уважения к другим народам и культурам;*
12. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;
13. *создать условия, обеспечивающие развитие инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений;*
14. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

1. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), предполагающий активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

Основные идеи:

- учет ведущего вида деятельности возраста;

- организация образовательного процесса - в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.;

- каждый ребёнок должен быть мотивирован на достижение цели (учиться добиваться ожидаемого результата).

2. Культурно-исторический подход к развитию человека *(Л.С. Выготский*) - изучает личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Предполагает решение образовательных целей с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества.

Основные идеи:

-учёт интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста,

- учет «зоны ближайшего развития» ребенка;

- понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка.

3. Личностно-ориентированный подход - предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Основные идеи:

-приоритетное формирование базиса личности ребёнка;

-мотивация всего образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него становится личностно значимым;

-утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

4. Теория амплификации (А.В. Запорожца)

Основная идея: обогащение развития ребенка в специфических детских видах деятельности.

Теория содержит два положения:

- о развитии и саморазвитии ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность;
- о появлении «умных эмоций», которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

Принципы формирования программы:

Одним из основных принципов Программы является:

1.Принцип природосообразности.

2.Принцип сотрудничества и сотворчества всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов и др.)

3.Принцип интеграции содержания дошкольного образования и усилий специалистов.

4.Принцип вариативности развивающего образования.

5.Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

6.Принцип сотрудничества с семьей, другими социальными институтами в ходе реализации Программы.

Принципы части, формируемой участниками образовательного процесса

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1. *Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
2. *Принцип поддержки детской инициативы и формирования*

познавательных интересов каждого ребенка;

3. *Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
4. *Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
5. *Принцип постепенности подачи учебного материала;*
6. *Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

При реализации Программы необходимо учитывать:

- коррекционно-развивающую направленность воспитания и обучения, способствующую как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организацию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизацию ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого- педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной,

коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Адаптированная образовательная программа разрабатывалась с учетом:

-индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) Приложение 1;

- психологических особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Приложение 2;

- характеристик семей детей, посещающих учреждение, их потребностей и интересов.

В детском саду по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования воспитываются дети с 5-7 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Характеристика семей

Родители воспитанников детского сада являются работниками ОАО «РЖД», где большое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, и в частности – формированию патриотического сознания. Поэтому другим направлением части программы, формируемой участниками образовательных отношений, стало патриотическое воспитание.

Наш детский сад находится на территории города Красноярска, который имеет многовековую историю, богатые культурные традиции, на территории города проживают люди разных национальностей – все это способствует формированию разносторонне развитой личности.

Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре. С воспитания чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице, родному городу и краю, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Взаимодействие с социальными институтами дает возможность реализовать поставленные задачи.

Использование ресурсов местного сообщества и социальных институтов детства для реализации основной образовательной программы.

- МБОУ СШ № 99 Октябрьского района г. Красноярска для организации преемственности образовательной деятельности детского сада и школы (исходя из требований современного образования и ФГОС) через: ознакомительные экскурсии с посещением школьных классов, кабинетов, организацию встреч с учителями школы, мастер-классы учителей, социальные акции, посещение спектаклей школьной театральной лаборатории «Дети» и встречи с юными актерами, «открытые уроки» для дошколят.
- Детской библиотекой им. З. Портновой для проведения совместных культурно-массовых мероприятий: экскурсий в детскую библиотеку с целью

ознакомления с социокультурным пространством, викторин по произведениям детских писателей, конкурсов рисунков детей, конкурса чтецов, речевых конкурсов, проведение бесед в библиотеке по гражданско-патриотическому воспитанию: «Дети войны», «Помним и чтим» и др.

- Управлением образования администрации Октябрьского района в городе Красноярске с целью расширения возможностей обмена опытом работы и повышения конкурентоспособности образовательного учреждения.
- Отделом социального развития администрации Октябрьского района в г. Красноярске для организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, привлечению к участию в конкурсном движении.
- Детскими садами № 206, № 207 Октябрьского района г. Красноярска для проведения совместных праздников, святочных и масленичных гуляний, познавательных встреч и соревнований.
- Музеем истории Красноярской железной дороги для организации и проведения образовательной деятельности профориентационной направленности.
- Музеями и театрами г. Красноярска.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками;

способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать

конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира,

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность;

- *ребенок имеет представления о: географическом и природном разнообразии, исторических событиях и культуре города Красноярска и Красноярского края, людях разных национальностях, проживающих на территории города и края;*

- *ребенок эмоционально реагирует, проявляет чувство любви и гордости к своей стране, родному краю, принимает активное участие в преобразовании социально значимых событий города и края.*

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к способности к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координация и чувства ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты дошкольного учреждения в заключении ППк указывают психолого-педагогические рекомендации по организации дальнейшего образовательного маршрута в зависимости от результатов динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

В содержательном разделе АООП представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития.

АООП предусматривает развитие дошкольников с ЗПР в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей и их подготовку к школе.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности с детьми реализуется по пяти образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития.

Реализация АООП строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения семьи;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками дошкольного учреждения;
- вариативности форм и методов обучения детей с ЗПР;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации детей в группе.

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции т.п. Все формы вместе и каждая в отдельности реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов к формированию АООП и обеспечивают активное участие ребенка с ЗПР в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; *развитие социальной активности и инициативы детей с ЗПР в социально значимых мероприятиях, событиях детского сада, города и края; создание условий для знакомства*

детей с профессиями родителей-железнодорожников и воспитание чувства гордости за труд родителей.

Программно-методическое обеспечение
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 **Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. **Буре Р. С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет). ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2018. **Коломийченко Л. В.** Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ФГОС. – М.: Сфера, 2015. **Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. **Нищева Е.В**. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 240 с. **Саво И. Л.** Один на улице или безопасная прогулка. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. **Саво И.** Л. Правила дорожного движения для дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. **Шорыгина Т.А.** Моя семья методическое пособие. – М.: Сфера, 2016.

Савушкин С.Н. *Истоки патриотизма (12 картинок с текстом А5). – М.: Карапуз, 2016.*

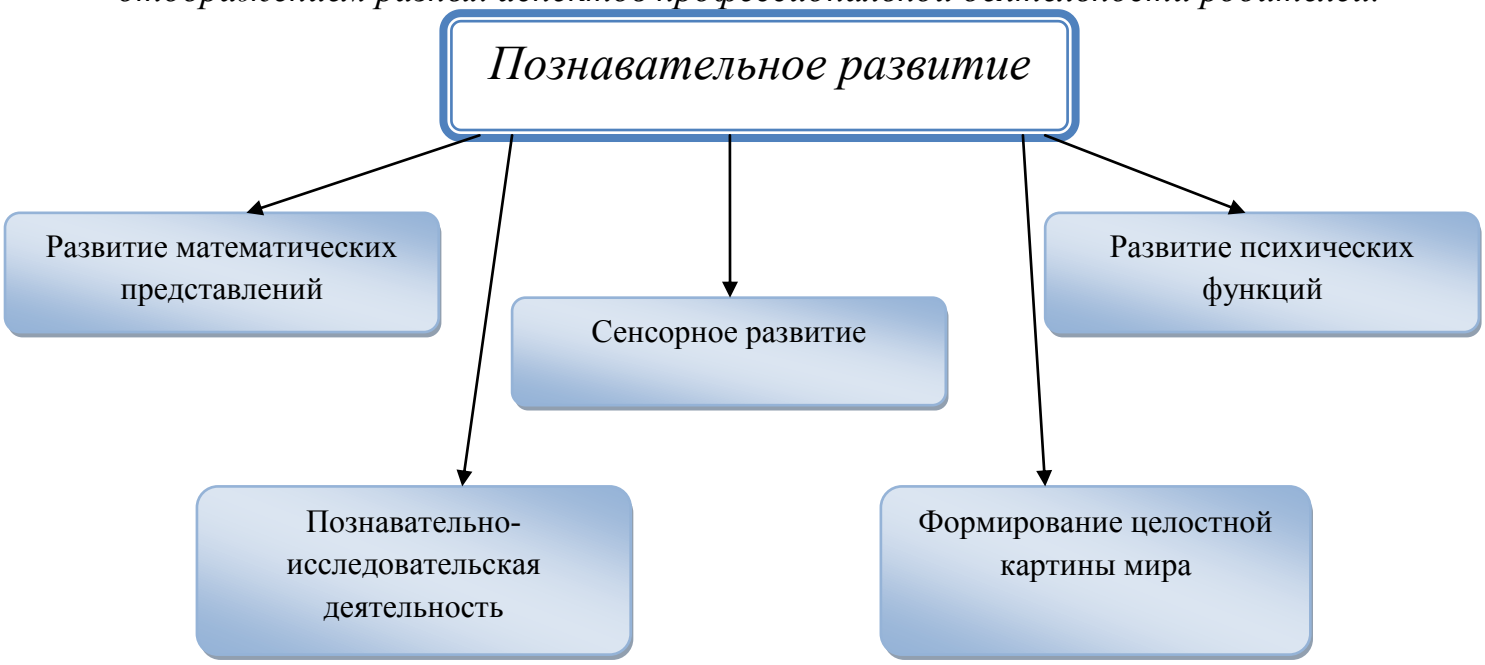
Содержание образовательной деятельности с детьми по социально-коммуникативному развитию представлено по возрастам в Приложении 3.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обогащение представлений о жителях города и края, области, истории края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, городе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки.

Обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п. Развивать устойчивый интерес детей к профессиям железнодорожников через обогащение познавательно – игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.



Программно-методическое обеспечение
Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у

дошкольников (с проблемами в развитии). СПБ, СОЮЗ, 2002
Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции /Н.В.Бабкина. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии -2012 №1 с. 23-31
Бабкина. Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития :монография/ Н.В. Бабкина. М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. — 143 с.
Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 2. С. 16-22.
Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения // Педагогика и психология образования. 2017. № 3.
Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно-методический комплекс, СПб.: Каро, 2006.
Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика. Монография. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. - 170 с.
Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). — М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
Винник М.О. Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007
Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гоголева В. В. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
Денисова Д. Математика для дошкольников: Старшая группа: Рабочая тетрадь – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Денисова Д. Математика для дошкольников: Подготовительная группа: Рабочая тетрадь – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. — СПб., «Издательство Союз», 2000.
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей

дошкольников 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
Нищева Е.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 240 с.
Нищева. Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Нищева Н. В. Играйка-собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. – М.: Мозаика синтез, 2016.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. – М.: Мозаика синтез, 2016.
Селиверстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми. — М., «Просвещение», 2001.
Смоленцева А. А., Суворова О. В. — Математика в проблемных ситуациях для детей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Подготовительная группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
М.А. Кавардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. *Никитина Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2010.*
Сташкова Т.Н., Шеболдина Л.Н. *Мы – будущие железнодорожники. Конспекты занятий и сюжетно-ролевые игры с детьми в ДОУ. – М.: «Гном и Д», 2012.*
Матова В.Н. *Краеведение в детском саду. Средняя-старшая группа. ФГОС. – М.: Детство-пресс, 2015.*

Содержание образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию представлено по возрастам в Приложении 4.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка с ЗПР основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры,
совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

- *Использование театрализованной деятельности для развития выразительности речи и стимулирования речевого творчества детей.*
- *реализуется через ознакомление с фольклором, писателями Красноярского края, художественными произведениями о жителях Красноярского края, природе края.*

Программно-методическое обеспечение	
5-6 лет:	**Нищева Е.В**. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 240 с. **Нищева Н. В.** Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. **Нищева Н. В.** Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). **Нищева Н. В.** Картинный материал к речевой карте ребенка с

	общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). **Нищева Н. В.** Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 **Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 **Нищева Н. В.** Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 **Нищева Н. В.** Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 **Нищева Н. В.** Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. **Нищева Н. В.** Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013. **Нищева Н. В.** Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. **Османова Г.А., Позднякова Л.А.** Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб.: КАРО, 2007.
6-7 лет:	**Нищева Е.В**. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 240 с. **Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). **Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. **Нищева Н. В.** Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 **Нищева Н. В.** Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 **Нищева Н.В.** Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. **Османова Г.А., Позднякова Л.А.** Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.

Содержание образовательной деятельности с детьми по речевому развитию представлено по возрастам в Приложении 5.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование представлений о музыкантах, композиторах и художниках Красноярского края.

Знакомство с музыкальным фольклором народов Красноярского края (обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о Красноярском крае, народными танцами).

Формирование творческих способностей в области изобразительного и хореографического искусства.

Программно-методическое обеспечение
Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. **Гербова В.В.** Приобщение детей к художественной литературе. Программа и

методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Леонова Н.Н. «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа. – М.: Цветной мир, 2015.
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2015.
Лыкова И.А. «Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в реализации ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2015.
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: Цветной мир, 2015.
Нищева Е.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 240 с.
Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Нищева Н. В. Развивающие сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность». – Волгоград: Учитель, 2015 г.
Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011.
Радынова О.П. Программа формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры». М.: ТЦ Сфера, 2016.
Попова Т.А. *Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2010.*

Содержание образовательной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию представлено по возрастам в Приложении 6.

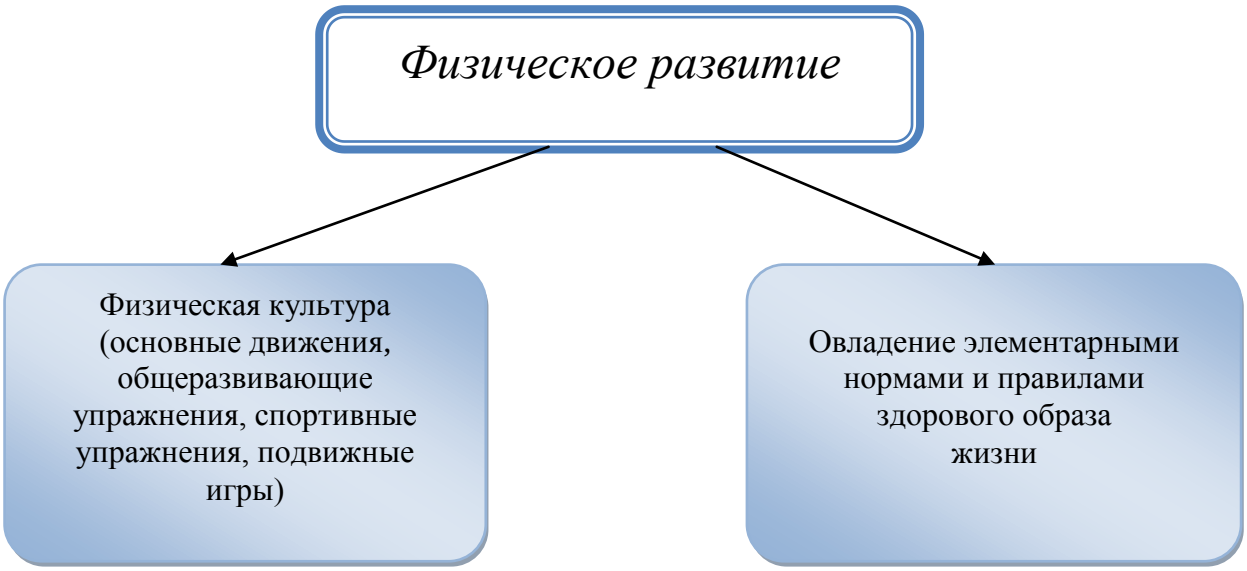
Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка с ЗПР основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности через организацию двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни посредствам ознакомления с элементами регионального туризма. Ознакомление с олимпийцами и олимпийским движением Красноярского края, видами спорта Красноярского края, национальными видами спорта.



Программно-методическое обеспечение
Волошина И.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье. Программа. – Б.: Белый город, 2013. **Борисова М.М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. **Мустафина Т.В.** Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2020. **Нищева Е.В**. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 240 с. **Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. **Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. **Пензулаева Л.И.** Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. **Теплюк С.Н.** Занятия на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2016. ***Алейникова В.С., Кузнецова С.В.*** *Туризм в детском саду. Учебно-методическое пособие. – Москва: Обруч, 2013.208 с* ***Бочарова Н.*** *Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. Пособие для родителей и воспитателей. – М., 2003* ***Завьялова Е.*** *Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения. Учебно-методическое пособие. – Тюмень, 2006*

Содержание образовательной деятельности с детьми по физическому развитию представлено по возрастам в Приложении 7.

2.3.Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации Программы используются следующие *формы* работы с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, режиссерские, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- **утренний круг**, начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Здесь зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.;

- **вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице;
- **образовательное событие;**
- **развивающий диалог;**
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных презентаций, телепередач;
- **чтение и обсуждение** произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, проблемно-поисковых, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за явлениями живой и не живой природы, за трудом взрослых;
- **мастерская по** изготовлению предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **моделирование;**
- **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, творческая деятельность;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, конкурсы**;
- **заучивание** стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие

задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, современной детской музыки;
- **игра** на музыкальных инструментах;
- **упражнения на развитие** музыкальных способностей, артикуляции, певческого голоса;
- **танцы;**
- **занятия** различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;
- **физкультминутки**; ритмическая гимнастика
- **артикуляционная и пальчиковая гимнастика;**
- **увлекательные упражнения** со звуками, буквами, словами.

При реализации части формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно используются *формы* работы, с детьми дошкольного возраста:

- **коллекционирование** – это деятельность детей по систематизированию, собиранию чего – либо по конкретному признаку;
- **акция** - это комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач;
- **авторская выставка** - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;
- **кружок** – это свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы;
- **экскурсия (целевая, тематическая прогулка)** - коллективное или индивидуальное посещение музеев, достопримечательных мест родного города, выставок и т. п.; поездки, прогулки с образовательной, спортивной или увеселительной целью;
- **организация мини-музеев;**

При реализации Программы используются *методы* работы с детьми дошкольного возраста:

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;
- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, особое значение имеют *методы* речевого развития дошкольников, к которым относятся:

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ речевых упражнений, использование наглядных пособий, имитация, мнемотаблицы, модели); наглядно-слуховые приемы (логоритмика, этюды);
- Практические: проведение речевых упражнений в игровой форме, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, игры и упражнения на развитие мелкой моторики.

При реализации базовой и вариативной части программы используются различные *средства* работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные и аудиальные (для зрительного и слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные и виртуальные и др.;

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные средства обучения).

При реализации базовой части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, могут использоваться электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и дистанционные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимается организация образовательной деятельности на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемая средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Для реализации образовательной Программы с применением ЭОР в ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной Программы ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД». В случае необходимости учреждение обеспечивает условия для организации образовательной деятельности в дистанционном режиме на основе облачной технологии сетевого банка данных «КРЕДО» или иных электронных образовательных ресурсов. В обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы деятельности: онлайн-занятие, видеозапись занятия, консультация, мастер-класс, презентация, обучающие материалы и задания для самостоятельной работы родителей с детьми. В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина обучающиеся имеют возможность получать консультации педагогов и специалистов ЧДОУ через электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью технических средств), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные)

способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

В образовательной деятельности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит групповой и подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение

воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Организуются досуги в соответс твии с интересами и предпочтениями детей. В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно - временные, причинно - следственные и родовидовые отношения.

Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого-носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Педагог ориентируется на приоритетные сферы проявления детской инициативы в каждом возрасте и соблюдает необходимые условия для ее поддержки.

Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы (создание условий)
Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, авторские *(в том числе с железнодорожной тематикой)*, игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью. *Народные игры традиционные для Красноярского края.*
Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, разные виды театра. *Зоны речевой активности, мини-музеи, увлекательные упражнения со звуками, буквами, словами.* *Конкурсы стихов, интеллектуальные речевые игры, логопедические праздники.*
Познавательно-исследовательская	Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песочные столы, многофункциональные планшеты, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, мультимедийные презентации, природный материал, *карта края, макеты, фото родного края, города, а также Красноярской железной дороги, дидактические, развивающие игры.* Организация проектной деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, *предметы русской старины, произведения писателей Красноярска и Красноярского края. Фольклорные произведения народов Севера.*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Зоны активности для трудовой деятельности. Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.). Организация трудовых акций.
Конструирование	Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал. *Мультимедийные презентации, альбомы с изображениями произведений художников Красноярья.*

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, синтезатор, колокольчики, свистульки, свирели, технические средства обучения.
Двигательная (овладение основными движениями)	Нестандартное спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения. *Организация туристических походов, занимательные упражнения и игры с туристическим оборудованием.*

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР, определяется целями и задачами коррекционно- развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции задержки психического развития у детей.

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений психоречевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьем этапе целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию нарушений развития, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая

работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации адаптированной образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ЧДОУ. Успешность воспитания и обучения детей в группах обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей. Партнерские взаимоотношения с семьей выстраиваются с учетом приоритета открытости детского сада для родителей.

Основной целью работы с по сопровождению семьи воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является:

- формирование позитивного партнерства педагогов с родителями;
- повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и педагогов.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- создавать документационное обеспечение взаимодействия ЧДОУ и семьи на основе законодательных актов разных уровней;
- собирать и анализировать сведения о родителях (законных представителях) и детях их трудностях и запросах; выявлять готовность семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;

- поддерживать образовательные инициативы семьи;
- формировать культуру здорового образа жизни, образования и развития детей;
- взаимодействовать с родителями и непосредственно вовлекать их в образовательную деятельность путем создания образовательных проектов совместно с семьей;
- организовывать эффективное взаимодействие с родителями железнодорожниками с целью достижения нового качества работы по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта;
- привлекать родителей через систему методических рекомендаций к активному участию в коррекционно-развивающей работе детского сада по пяти образовательным направлениям;
- вовлекать родителей в процесс мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку способностей детей;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форумы, группы в социальных сетях и др.);

Направления и формы работы детского сада с семьей

Направления	Формы	Периодичность
Выявление особенностей семей	Анкетирование Интервьюирование Посещение семей воспитанников Индивидуальные беседы	По мере необходимости
Участие родителей в управлении детским садом	Участие в работе родительского комитета групп Участие в написании ООП ЧДОУ	По плану
Повышение психолого-педагогической	Наглядная информация (стенды детского сада,	Постоянно

культуры и расширение информационного поля родителей	папки-передвижки) Родительские собрания консультации воспитателей и специалистов Регулярное издание буклетов по разным темам Организована работа сайта детского сада	 По годовому плану По годовому плану Обновление постоянно
Установление сотрудничества, партнерских отношений с родителями как с участниками образовательной деятельности	В рамках «Родительского университета» проходят: Дни открытых дверей Совместные праздники Развлечения по различным темам Творческие выставки, конкурсы Реализация проектов групп Тренинги детско-родительских отношений Мастер-классы специалистов Мастер-классы родителей по обмену опытом	По плану программы
Участие родителей в организации предметно-пространственной среды	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды Участие в субботниках по благоустройству территории Участие в ремонте детского сада	Постоянно 2 раза в год В конце учебного года

2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей

В данном разделе представлены основные направления деятельности специалистов детского сада, осуществляющих профессиональную коррекцию нарушения развития дошкольников: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута, для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

− формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;

− формирование элементарных математических представлений;

− проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как совместная деятельность). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов.

Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с

малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обусловливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе педагога-психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных

трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс. На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит ***инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.*** Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования - при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья - также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО. В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием

познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, можно предложить следующую модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание ПрООП ДО для детей с ЗПР и разрабатывается собственная АООП для образовательной организации (группы) или АОП для индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР в условиях инклюзии.

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая программа предполагает, что на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и специальных образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения первого варианта образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети с ЗПР по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т.к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности, и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант (по результатам мониторинга), ППк рекомендует продолжить образование по ООП ДО и направляет родителей (законных представителей) на ПМПК для изменения образовательной программы. Но при

этом психологическое сопровождение продолжается в течении всего периода дошкольного образования.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специального организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала Коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения АООП. В этом случае требуется индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому. При этом в рамках одной образовательной области, но при освоении различных ее разделов, могут быть реализованы задачи разных уровней освоения, заложенные в Программе.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающей процесс включаются не только специалисты (учителя- дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельность. Деятельность инклюзивной группы организуется с учетом особенностей детей и опирается на принцип коррекционно-развивающего обучения и воспитания, и основные принципы инклюзивной практики.

Коррекционно-развивающая работа в соответствие с требованиями ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и /или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обучающихся с ЗПР включает в себя

взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с ЗПР со специалистами, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа, включает:

- изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, представленных в заключении ПМПК и по результатам анкетирования родителей;
- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося с ЗПР на основании информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики нарушений развития обучающегося с ЗПР, установление этиологии, механизма, структуры дефекта;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся с ЗПР

при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);

- осуществление мониторинга динамики развития обучающегося с ЗПР, результатов освоения АООП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие):

- системное и разностороннее развитие и коррекцию нарушений развития ребенка (с учетом уровня развития, механизма, структуры дефекта обучающегося с ЗПР);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с ЗПР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ЗПР;

- достижение уровня развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность генерализации освоенных умений и навыков в разных видах деятельности, в свободной форме и в режимных моментах, коммуникациях со взрослыми и сверстниками, в семье и в социуме.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях.

Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-развивающего воздействия. Непосредственно коррекционно-развивающая работа начинается с момента обращения родителя (законного представителя) с заявлением о создании специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ОВЗ (на основании заключения и рекомендаций ПМПК), письменного согласия родителей на оказание психолого-педагогической помощи ребенку.

В целях индивидуализации и вариативности образования каждого конкретного ребенка с ЗПР разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) дошкольника с ОВЗ, учитывающий возраст ребенка, уровень психического развития, индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности.

Наличие ИОМ позволяет:

- на основе комплексной диагностики описать специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с ОВЗ;

- структурировать и систематизировать воспитательно-образовательный процесс;

- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты (целевые ориентиры);

- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;

- определить ресурсы обучающегося с ОВЗ и опираться на них при реализации программы.

Основная задача, стоящая перед специалистами при разработке формы ИОМ заключалась в том, чтобы создать единый документ, соответствующий требованиям ФГОС ДО, заключению ПМПК, индивидуальным особенностям и особым потребностям ребенка, который бы максимально полно, конкретно и кратко отражал всю информацию о ребенке с ОВЗ, но при этом не дублировал АООП ДО по нозологии.

Организация получения образования дошкольников с задержкой психического развития

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Инклюзивная деятельность осуществляется как в процессе реализации АООП ДО, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом, учителем- дефектологом, педагогом-психологом;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;

- приема пищи;

- дневного сна;

- фронтальных занятий;

- проектно-исследовательской деятельности;

- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня и др.

досуговых мероприятий.

Коррекционно-развивающие занятия с каждым специалистом проводятся в основном в индивидуальной форме или подгрупповой формах. При положительной динамике результатов коррекционной работы, специалисты объединяют в одну мини-группу 2-3-х детей с аналогичными проблемами, т.к. для любого ребенка с ОВЗ важен каждый шаг в коммуникациях со сверстниками и социализации. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В организации занятий для детей с ЗПР большое внимание уделяется развитию у детей навыков самоорганизации и самообслуживания (умение слышать обращенную к группе речь взрослого, реагировать на инструкции воспитателя, ориентироваться в режиме группового дня, знать, где находятся

вещи, игрушки, ориентироваться в помещении, развивать навыки самообслуживания при пользовании туалетом, т.д.). Используются современные технологии для развития коммуникативной интенции ребенка. Круговые игры и сенсорная игра позволяют закрепить у ребенка мотивацию к совместной деятельности и потребность в общении. Совместная свободная игра и игровые приемы на занятиях способствуют развитию у детей навыков общения, игровой и бытовой коммуникации, дают возможность детям проявлять инициативу и учитывать в деятельности интересы партнера. Также на группах проводятся специальные подгрупповые занятия логопеда, дефектолога и психолога, что позволяет отработать навыки передачи материала, умение игнорировать негативное поведение в пользу выполнения задания.

Коррекционно-развивающие занятия с каждым специалистом проводятся в основном в индивидуальной форме или подгрупповой формах. Эффективность коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда, психолога, дефектолога и других специалистов, участвующих в реализации ИОМ. Особая роль принадлежит воспитателю.

Воспитатели являются полноправными участниками проектирования и реализации ИОМ на каждого ребенка в группе. Целенаправленное взаимодействие команды объединяет всех участников образовательного процесса, т.к. проводится согласованная работа родителей и педагогов (единые цели, задачи, центрированные на ребенке). Взаимодействие с воспитателями специалист психолого-педагогического сопровождения осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, специальные задания специалистов по включению в НОД для конкретного ребенка – это может быть адаптация дидактического материала, использование индивидуального визуального расписания, методы мотивации на включение ребенка с ОВЗ в разные виды деятельности (свободные и режимные моменты), использование мотивационной системы поощрения, элементов прикладного анализа поведения для предупреждения / купирования проявления нежелательного поведения и другое.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе, оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды деятельности: изобразительная и

конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. Дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий, использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, позволит оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.9. Рабочая программа воспитания

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 198 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято
Педагогическим советом
ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД»
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий
ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД
Н.А. Овчинникова
Приказ № 216-Т от «30» августа 2022 г.

Согласовано
Советом родителей
ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД»
Председатель совета родителей
Трондина Н.П.
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 198 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
на 2022-2023 гг.

г. Красноярск, 2022 г.

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Овчинникова Наталья Анатольевна	Заведующий ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»
2	Кербис Ирина Юрьевна	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»
3	Ануфриева Лариса Владимировна	Старший воспитатель ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»
4	Епрева Елена Юрьевна	Заместитель заведующего ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»
5	Луговая Анастасия Владимировна	Заместитель заведующего ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»
6	Черноусова Наталья Владимировна	Старший воспитатель ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»
7	Карпун Татьяна Владимировна	Заместитель заведующего ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»
8	Власенко Ольга Владимировна	Председатель совета родителей ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД»

Рабочая программа воспитания принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от «26» августа 2021 г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	52
1	**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания**	54
1.1	Цель и задачи воспитания	54
1.2	Методологические основы и принципы воспитания	54
1.2.1	Уклад образовательной организации	56
1.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	57
1.2.3	Общности (сообщества) образовательной организации	58
1.2.4	Социокультурный контекст	61
1.2.5	Деятельности и культурные практики в образовательной организации	62
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	63
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	63
2	**Раздел 2. Содержательный**	65
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	65
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	65
2.1.2	Социальное направление воспитания	66
2.1.3	Познавательное направление воспитания	67
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	68
2.1.5	Трудовое направление воспитания	69
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	70
2.2	Особенности организации воспитательного процесса	71
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	73
3	**Раздел 3. Организационный**	74
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	74
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательной организации	78
3.3	Организация предметно-пространственной среды	78
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	79
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	79
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	79
3.7.	Календарный план воспитательной работы	81
3.8.	Основные понятия, используемые в Программе	93

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);
- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде образовательной организации.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.
Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для различных возрастных периодов (3 года – 8 лет) ставятся на основе целевых ориентиров воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Методологические основы воспитания

Методологической основой воспитательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги» являются *антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.*

Базовыми ценностями воспитания являются:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы построения воспитательного процесса

Воспитательный процесс в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги» базируется на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования.

Воспитательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *единство ценностей и смыслов воспитания*, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад детского сада разработан и разделяется всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательной организации).

Уклад основан на человеческой культуре, первичных ценностных представлениях, традиционных российских ценностях, патриотизме, основ нравственности, традициях образовательного учреждения. В укладе отражаются основные правила жизни и отношений в детском саду, способы взаимодействия в различных общностях: профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, среди сверстников.

Основу уклада составляет - единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений, через осуществление эффективного взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги» – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела всех участников образовательного процесса. Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой.

Эффективность реализации содержания воспитания зависит от педагогически обоснованного выбора и системы применения воспитательных технологий, форм совместной деятельности детей и взрослых. Приоритетное значение в детском саду имеют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самостоятельности воспитанников, продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми; эмоциональность, красочность, событийность жизни; интенсивность общения и осмысление нравственных основ межличностных отношений; расширение пространства социального творчества; формирование позитивного социального опыта.

В детском саду реализуются современные формы и методы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Все формы организации образовательной деятельности можно объединить в следующие группы:

Воспитательные мероприятия представляет собой совокупность различных видов деятельности обучающихся, организация которых в совокупности с **воспитательным** воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует личностные качества у детей дошкольного возраста.

Коллективные творческие дела предполагают организацию совместной деятельности, в основу которой положены различные общественные события или события коллективной жизни детского сада. В их процессе обучающиеся начинают осознавать свою принадлежность к коллективу, у детей воспитывается такие качества личности, как инициативность, организованность, самостоятельность, взаимопомощь, формируются умения сообща наметить цель предстоящей образовательной деятельности, распределить обязанности и поручения, организовать выполнение работы, определить степень участия каждого в коллективной деятельности и подвести ее итоги.

Воспитательные игры, как и коллективные творческие дела, предполагают организацию совместной игровой деятельности обучающихся. Такие игры являются традиционными формами организации воспитания школьников.

Словесно-логические формы - основным средством воздействия является рациональное слово, убеждение словом, которое, конечно, может быть окрашено эмоцией и вызывать эмоции детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, групповые дискуссии и т.д.

Образно-художественные формы - объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия являются совместные переживания, преимущественно социально-нравственные, эстетические и т.д.

Психологические формы работы. В этом типе главным средством воздействия являются элементы психологического тренинга (занятия), методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии: беседы, психологические упражнения, консультации и т.д.

1.2.3. Общности (сообщества) Организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками организации.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники образовательной организации ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в Организации сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные *детские общности.* В образовательной организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

Красноярск – крупный промышленный, культурный, экономический и образовательный центр. На гербе Красноярского края изображён лев с серпом и лопатой. Серп и лопата отражают главное занятие жителей — земледелие и добычу ископаемых, в первую очередь — золота. На территории края проживают представители 159 национальностей.

В Красноярском крае создано семь заповедников: Большой Арктический заповедник, Путоранский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник, Национальный парк «Столбы», Таймырский заповедник, Тунгусский заповедник, Центрально-сибирский заповедник.

В крае работают уникальные музейные комплексы:

- историко-этнографический музей-заповедник "Шушенское" - исторический, архитектурный, этнографический комплекс, в котором сохраняется часть старинного сибирского села XIX и XX в.;
- Красноярский краевой краеведческий музей — один из старейших музеев Сибири и Дальнего Востока, один из крупнейших музеев России;
- Минусинский музей им. Мартьянова - старейший музей в Сибири, по подобию которого создавались музеи в Енисейске,
- Нерчинске, Иркутске, Якутске и в других городах Сибирского региона; музей вечной мерзлоты в Игарке - единственный в мире музей, обладающий уникальным подземельем в толще вечномёрзлого грунта.

Красноярский край имеет богатые культурные традиции. Имена Василия Сурикова, Тойво Ряннеля, Бориса Ряузова, Петра Словцова, Виктора Астафьева, Андрея Поздеева, Михаила Годенко, Дмитрия Хворостовского,

Арэга Демирханова, Екатерины Иофель и многих других красноярских деятелей культуры являются знаковыми.

В региональном центре действуют Красноярский краевой театр кукол, Красноярский театр юного зрителя, Красноярский драматический театр им. А.С. Пушкина, Красноярский музыкальный театр и Красноярский государственный театр оперы и балета имени Д.А. Хворостовского.

Мировую известность имеют многие творческие коллективы, среди них - Красноярский академический симфонический оркестр под управлением Владимира Ланде, Красноярский филармонический русский оркестр им. А.Ю. Бардина, Красноярский государственный академический ансамбль танца Сибири им. М.С. Годенко.

В Красноярске развиты многие виды спорта скалолазание, вольная борьба, регби, хоккей с мячом, альпинизм, спелеология, лыжный спорт, биатлон, парапланеризм, воздухоплавание, гимнастика, спортивные танцы и другие виды спорта.

Многие ландшафтные объекты (заповедник «Столбы», река Енисей, Афонтова гора, гора Караульная с часовней Параскевы Пятницы и др.), многие архитектурные объекты (усадьба семьи Суриковых, Юдинская библиотека, театр Пушкина, первая публичная библиотека, Краеведческий музей и др. исторические и современные объекты) являются **символами** г. Красноярска.

Красноярский край – богатейший регион России по обеспечению водными ресурсами, край занимает одно из ведущих мест в России по запасам минеральных ресурсов и полезных ископаемых. Животный мир края разнообразен и уникален - 342 вида птиц и 89 видов млекопитающих.

Традиционными для Красноярского края стали русская масленица, праздники рыбаков и оленеводов народов Севера, Дни славянской культуры и письменности, фестиваль казачьей песни «Енисейский меридиан» и другие.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в образовательной организации

Цель и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольников, обозначенных во ФГОС дошкольного образования.

Основными видами деятельности и культурными практиками в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги» являются:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Оценка результатов воспитательной работы на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 1.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
3	**Познавательное**	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

			самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	**Этико-эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Раздел II.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- *формирование любви к родному краю, природе края, родному языку, культурному наследию своего народа*;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- *создание условий для знакомства детей с профессиями родителей-железнодорожников.*

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- *знакомство детей с Красноярской железной дорогой и профессиями родителей железнодорожников;*
- *формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на железной дороге.*

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: сформирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- *развитие интереса к туристической деятельности Красноярского края, воспитание эколого-туристических правил поведения и взаимодействия.*

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания у них *культуры здоровья*. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Деятельность по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесбергающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
- *воспитание чувства гордости, значимости у детей за труд родителей-железнодорожников*.

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
- *приобщение детей к культурному наследию народов Красноярского края*

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательной организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения;

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования строится с учетом следующих особенностей.

Детский сад является частью большой компании ОАО «РЖД» и задача педагогического коллектива поддерживать политику компании, ее приоритеты, знакомить детей с историей развития железной дороги и ее ролью в современном обществе, формировать систему знаний детей о видах железнодорожного транспорта, поддерживать интерес к профессиям на железной дороге, сформировать практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов. Организовать активное взаимодействие детского сада с учреждениями и предприятиями ОАО “Российские железные дороги”.

Для выстраивания воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами в детском саду выстроено эффективное взаимодействие с городской детской библиотекой им. Зины Партновой, для проведения совместных культурно-массовых мероприятий: экскурсий в детскую библиотеку с целью ознакомления с социокультурным пространством, викторин по произведениям детских писателей, конкурсов поделок, проведение бесед в библиотеке по гражданско-патриотическому воспитанию. А также с отделом социального развития администрации Октябрьского района в г. Красноярске для организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, привлечению к участию в конкурсном движении.

С целью оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в детском саду выстроено партнерское взаимодействие с краевым государственным бюджетным учреждением «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».

К основной проблемной зоне при реализации воспитательного процесса можно отнести, что профессиональная компетентность педагогов детского сада не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Методической службой детского сада организована система работы с данной категорией воспитателей.

В детском саду имеется опыт успешно реализованных проектов/программ, включая инновационные образовательные проекты/программы

- С 2017 учебного года успешно реализуется проект «Родительский университет»;
- Туристический клуб «Сибирячки-туристы» действует с 2019 года.

Так же успешного внедрены авторские разработки сотрудников образовательной организации:

- Программа «Развитие коммуникативной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений».
- Дистанционный курс «Развитие профессиональной компетентности педагогов» для педагогов дошкольных образовательных организаций на базе электронного университета КГПУ.
- Развитие детей дошкольного возраста в контексте современной образовательной и социальной ситуации развития. Красноярск 2018 г.
- Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Красноярск 2019 г.
- Сценарий игрового интегрированного мероприятия «Делу время, потехе час!» (для детей и родителей подготовительной к школе группы, 2019г.)
- Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста «Идем в поход!» в рамках физкультурно-оздоровительного проекта «Неделя Сибирского здоровья – 2019 г».
- Конспект спортивно-досугового мероприятия для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Клуб юных следопытов», 2018 г.

Анализируя достигнутые коллективом результаты, можно сделать вывод о том, что у большей части коллектива детского сада имеется достаточный потенциал для развития инновационной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательной организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в образовательной организации;
- размещение на официальном сайте образовательной организации информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- реализация «Родительского университета», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов и специалистов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте образовательной организации, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

Раздел III. Организационный

3.1. Условия реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основные характеристики Уклада детского сада приведены в п. 1.2.1 данной Программы.

Уклад Детского сада спроектирован командой учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений, которые руководствуются едиными принципами и регулярно реализуют наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности.

В укладе определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности, что отражается в специфике видов деятельности детского сада; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; традициях, ритуалах праздниках и мероприятиях детского сада, обозначенных в данной программе.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности отражено в Уставе учреждения, локальных актах и внутренней символике детского сада.

Для успешной реализации Программы воспитания в Детском саду обеспечены условия:

- определены требования к профессиональной подготовке сотрудников, формы взаимодействия с кадровым составом (семинары, тренинги и т.д.);
- описаны содержание и формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников (игровые квесты, воспитывающие терренкуры, мастер-классы и т.д.);
- выстроено социальное партнерство учреждения с социальным окружением (детские районные библиотеки, волонтерские организации, национальный парк «Красноярские столбы» и т.д.);
- внесены изменения в локальные нормативные акты (должностные инструкции работников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и т.д.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

В детском саду создано единое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях с соблюдением:

- этических норм интернет-коммуникации;
- соблюдение конфиденциальности и границ личного пространства;
- информационной этики;
- демонстрации позитивного отношения;
- регламентации доступа в общие чаты в рабочее время ЧДОУ (с 7.00- 19.00 в будние дни, в праздничные дни, субботу и воскресенье необходимо ограничить степень активности).
- соблюдение делового стиля при общении в переписке;
- персональные данные других людей не публикуются без их письменного согласия.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса осуществляется на официальном сайте учреждения https://www.ndou198.ru/ через ресурс видеоконференции, через использование электронной почты ndou192@yandex.ru.

В детском саду все участники образовательного процесса придерживаются единых ценностно-смысловых ориентаций:

- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- уважительное отношение к гражданской принадлежности, к историческим и национально-культурным традициям, понимание значимости социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Особое внимание уделяется организации эффективного взаимодействия детского сада с семьей, общественными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Региональный компонент предусматривает построение образовательной программы на актуальном культурно-историческом материале, который

выступает основой воспитания у дошкольников - уважения к своей малой родине, приобщение детей к национальному культурному наследию. В организации и содержании образовательного процесса детского сада учитывается природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывается интерес и уважение к Красноярскому краю, на основе ознакомления с опытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, правами. В сфере личностного развития воспитание обучающихся обеспечивается принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций. К их числу относятся патриотизм, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество. Деятельность в рамках регионального компонента по ознакомлению детей с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром, символикой города и края, творчеством поэтов, писателей и художников региона, осуществляется в специально организованной образовательной деятельности с детьми разного возраста. Для того чтобы более полно охватить региональное культурно-историческое содержание, в детском саду спланирована образовательная деятельность, подобраны формы образовательного взаимодействия, создана воспитывающая среда таким образом, чтобы дети применяли разнообразные культурно-исторические содержания о родном городе в самостоятельной познавательной, игровой, исследовательской и других деятельностях.

В детском саду особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. В режимные моменты групп включены добрые традиции, ритуалы, обычаи, нравы. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. В нашем образовательном учреждении сложились устойчивые традиции: Приложение 9.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники образовательной организации соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения.*

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательной организации.

Таблица.

Процесс проектирования уклада частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198» открытого акционерного общества Российские железные дороги»

№	Шаг	Оформление
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности Организации	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Организации: - специфика видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; - традиции и ритуалы Организации; - праздники и мероприятия и др.	ООП ДО и рабочая программа воспитания
3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада Организации	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Описание содержания и форм взаимодействия Организации с семьями воспитанников. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в образовательной организации осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.);
- другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Данный раздел подробно описан в пункте 3.1 (стр. 83) Образовательная программа дошкольного образования

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для нормативно-методического обеспечения реализации программы воспитания в детском саду внесены дополнения и изменения в локальные правовые документы:

- Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы воспитания.
- Приказ об утверждении локальных актов.
- Приказ о внесении изменений и дополнений в должностные инструкции воспитателей.
- Приказ о внесение изменений и дополнений в программу развития детского сада.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198 ОАО «РДЖ» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений организации.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда Организации строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания образовательная организация составляет календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. г.
ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД»

Направление воспитания	Сроки	Содержание работы	Фазы раскрытия ценностей (формы работы)			Возрастная категория детей
			Ознакомление	Формирование отношения и освоение	Событие	

				позиции во взаимодействии		
Социальное	Сентябрь	«День знаний». Закрепление представлений о дружбе, о взаимопомощи друг другу, уважении к старшим. Рассказывание детям о интересных делах в детском саду, совместных играх, о важности быть воспитанным.	Игры, беседы, утренний круг, чтение детской литературы, прослушивание музыкальных фонограмм	Коллективная и индивидуальная работа	Праздник «День знаний»	Младшая, средняя, старшие и подготовительные группы
Физическое и оздоровление	Сентябрь, декабрь, январь, март, май	*Туристический клуб «Сибирячки туристы!». Формирование навыков здорового образа жизни, развитие двигательной активности. Формирование представлений о пользе прогулок на свежем воздухе.*	Подвижные игры на свежем воздухе, наблюдения, эксперименты.	Коллективная и индивидуальная работа	Совместный выход детей со взрослыми в рамках туристического клуба	Младшая, средняя, старшие и подготовительные группы
Патриотическое		*Формирование любви к родной природе, бережному отношению в ней. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Учить замечать красоту осенней природы родного края.*	Беседы, наблюдения.	Коллективная и индивидуальная работа		Младшая, средняя, старшие и подготовительные группы
Социальное	Сентябрь	«День Знакомств» Профилактика дезадаптации вновь прибывших детей. Обеспечение безболезненной адаптации ребенка к условиям ДОУ.	Коммуникативные игры, беседы, утренний круг, игровые ситуации	Коллективная и индивидуальная работа	Праздник, игровое событие	Младшая группа

Этико-эстетическое	Сентябрь	*«Ярмарка народ собирает и веселье начинает». Знакомство детей с разнообразием и особенностями русского фольклора. Расширение знаний и представлений о национальной культуре и традициях русского народа. Воспитание любови и уважения к народным традициям, обычаям, русскому фольклору.*	Просмотр иллюстраций, презентаций, беседы, творческие мастерские, хороводные игры. Вечерний круг.	Коллективная и индивидуальная работа	Ярмарка	Все возрастные группы
Патриотическое	Октябрь	*Праздник осени Развивать умение замечать красоту осенней природы в родном городе, вести наблюдения за погодой. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах Красноярского края.*	Образовательная деятельность, дидактические игры, беседы, наблюдения, эксперименты, вечерний круг.	Коллективная и индивидуальная работа	Праздник	Все возрастные группы
Физическое и оздоровление Познавательное Патриотическое	Октябрь	*«Неделя сибирского здоровья» «Красноярская природа – кладовая здоровья!» Формирование ответственного отношения к своему здоровью, элементарных знаний в области гигиены, физкультуры, медицины. Формирование положительной мотивации к сохранению и укреплению*	Образовательная деятельность, подвижные игры, наблюдения.	Коллективная и индивидуальная работа	Спортивные мероприятия	Все возрастные группы

		собственного здоровья.				
Социальное Физическое и оздоровление	Октябрь	«Неделя психологии» Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений, создание благоприятного психологического микроклимата в ДОУ.	Коммуникативные, дидактические, словесные игры, чтение детской литературы, решение проблемных ситуаций	Коллективная и индивидуальная работа	Проект	Все возрастные группы
Этико-эстетическое	Октябрь	«Волшебный мир музыки» воспитание любви к прекрасному, развитие творческого отношения к миру, формирование у детей эстетического вкуса.	Образовательная деятельность, игры, чтение художественной литературы, слушание музыки	Коллективная и индивидуальная работа	Развлечение	Все возрастные группы
Социальное	Октябрь	«Мой папа – герой» Воспитание у детей чувства любви и заботливого отношения к родным и близким, к своей семье, отцу. Формирование доброжелательности, вежливости, уважения к близким и окружающим.	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, беседы, коммуникативные игры. Утренний круг.	Коллективная и индивидуальная работа, проекты	Совместные мероприятия с детьми и родителями	Все возрастные группы
Социальное	Ноябрь	«Подари добро» Формирование представлений у детей о уважительном отношении к людям, воспитание навыков поведения в обществе. Развитие коммуникабельности, заботы,	Коммуникативные игры, чтение детской литературы, творческие мастерские, образовательная	Коллективная и индивидуальная работа	Акция	Все возрастные группы

		ответственности.	деятельность			
Патриотическое Познавательное Трудовое	Ноябрь, январь, март, май	*«Школа Эколят» Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, в том числе к природе родного края, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.*	Образовательная деятельность, экологические игры, наблюдения, опыты, эксперименты, трудовой десант	Коллективная и индивидуальная работа	Экологические образовательные мероприятия	Все возрастные группы
Физкультурное и оздоровительное	Ноябрь	«Физкульт-ура!» Пропаганда и популяризация здорового образа жизни, создание условий для активного отдыха детей; укрепление здоровья и профилактика вредных привычек.	Подвижные игры, образовательная деятельность	Коллективная и индивидуальная работа	Физкультурные развлечения	Все возрастные группы
Социальное	Ноябрь	«Моя мама лучшая на свете» Воспитание у детей чувства любви и заботливого отношения к родным и близким, к своей семье, маме. Формирование доброжелательности, вежливости, уважения к близким и окружающим.	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, беседы, коммуникативные игры. Утренний круг. Загадка дня.	Коллективная и индивидуальная работа, проекты	Совместные мероприятия с детьми и родителями	Все возрастные группы
Познавательн	Декабрь	«Турнир по русским шашкам»	Беседы, дидактичес	Коллективная и индивидуальна	Соревнование	Подготовительные

ое		Развитие любознательности, познавательной инициативы. Воспитывать положительное отношение к другим участникам соревнований, умение выдерживать правила игры. Формирование ценностного отношения ко взрослому, как источнику знаний.	кие игры, решение проблемных ситуаций, наблюдение	я работа		группы
Патриотическое	Декабрь	«День героев Отечества» Воспитание чувства уважения к героям Отечества. Расширение знаний о героях, о победе нашей страны в войне. Знакомство с преемственностью поколений защитников Родины: от былинных богатырей до современных героев.	Игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, чтения детской литературы, режимные моменты. Творческие мастерские.	Коллективная и индивидуальная работа	Проект	Старшие и подготовительные группы
Социальное	Декабрь	Новогодние праздники «Новогодние чудеса» Формирование представлений детей о прекрасном, красоте, развитие положительного отношения к традициям, друг другу. Воспитывать уважительное отношение к друг другу, взрослым, а также соблюдать правила во время	Образовательная деятельность, дидактические игры, беседы, наблюдения. Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. прослушивание музыкальных произведен	Проекты	Праздник	Все возрастные группы

		праздника.	ий.			
Патриотическое Познавательное, Этико-эстетическое	Январь	*«Весёлые святки» Воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям, людям родного края. Ознакомление с традициями России и своего народа. Знакомство детей с русскими народными традициями. Развитие творческого воображения, представления, познавательной активности.*	Сюжетно-ролевые игры, народные, дворовые игры. Разучивание колядок, подготовка костюмов. Экскурсии. Прогулки. Насыщение образовательной среды.	Коллективная и индивидуальная работа	Развлечение	Старшие и подготовительные группы
Физическое и оздоровительное	Январь	«Физкульт-ура!» Пропаганда и популяризация здорового образа жизни, создание условий для активного отдыха детей; укрепление здоровья и профилактика вредных привычек.	Подвижные игры, образовательная деятельность	Коллективная и индивидуальная работа	Физкультурные развлечения, соревнования	Все возрастные группы
Этико-эстетическое	Январь	«Зимушка зима» Воспитание у детей творческой активности, навыков поведения в обществе. Создание образовательной среды, которая способствует раскрытию умения у детей читать стихи.	Чтение детской литературы, утренний круг, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, групповые концерты.	Коллективная и индивидуальная работа Взаимодействие с родителями	Конкурс чтецов	Подготовительные группы
Социальное Познавательное	Январь	«Покормите птиц» Помочь зимующим птицам пережить холодный период года. Знакомство детей с зимующими птицами нашей	Образовательная деятельность, дидактические игры, беседы, наблюдени	Коллективная и индивидуальная работа Взаимодействие с родителями	Природоохранная акция	Все возрастные группы

		местности. Воспитание любови к родному краю, его природе, привитие практических навыков экологически разумного поведения. Вовлечение детей и родителей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.	я. Просмотры видео фильмов, чтение детской литературы. Загадка дня.			
Физическое и оздоровительное Патриотическое	Февраль	«День защитников Отечества» Продолжать воспитывать любовь к Родине, уважение к своему народу. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Организация подвижных и спортивных игр. Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Образовательная деятельность, дидактические игры, беседы, наблюдения. Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Прослушивание музыкальных произведений. Подвижные игры, эстафеты.	Коллективная и индивидуальная работа, проекты	Спортивно-музыкальные мероприятия	Все возрастные группы
Социальное	Февраль	«День книгодарения» Развитие дружеского отношения к сверстникам, к малышам. Воспитание ответственности, бережного отношения к книгам, умение понимать их	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, экскурсии в библиотеку	Коллективная работа. Проект	Акция	Все возрастные группы

		смысл.				
Физическое и оздоровительное	Февраль	*«Зимняя спартакиада» Формирование социальной и личностной мотивации детей на сохранение и укрепление своего здоровья. Приобщение детей к зимним видам спорта. Воспитание интереса и к физической культуре. Расширение знаний детей о различных видах спорта, в том числе о видах спорта развитых в родном крае*	Просмотр видео презентаций, беседы, подвижные игры, эстафеты, образовательная деятельность	Коллективная и индивидуальная работа	Спортивные соревнования	Старшие и подготовительные группы
Познавательное Социальное	Февраль	«Удивительное в школе» Формирование мотивации к обучению в школе и интереса к самому процессу обучения. Развитие взаимопонимания, дружелюбия. Повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.	Беседы, экскурсии, образовательная деятельность, дополнение образовательной среды, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, дидактические игры	Коллективная и индивидуальная работа, проект	Видео фильм	Подготовительные группы
Физическое и оздоровительное	Март	«Фитнес-экспресс» Повышение мотивации к занятиям физической культуры и спортом. Пропаганда здорового образа жизни,	Образовательная деятельность, командные игры, просмотр презентаций, иллюстрац	Коллективная и индивидуальная работа	Фестиваль	Подготовительные группы

		популяризация фитнес-аэробики, как массового и доступного вида спорта. Развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности.	ий			
Этико-эстетическое Познавательное	Март	«К.Д. Ушинский для детей» Воспитание внимательного слушателя, желающего познавать культуру своего народа через сказки, рассказы, творчество русских писателей; формирование бережного отношения к книге.	Образовательная деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение детской литературы	Коллективная и индивидуальная работа	Создание книги	Старшие и подготовительные группы
Социальное Этико-эстетическое	Март	«Прекрасный праздник день 8 марта» Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям Формирование потребности радовать близких добрыми делами. Воспитание уважения к воспитателям.	Игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, чтения детской литературы, режимные моменты. Творческие мастерские	Коллективная и индивидуальная работа, проекты	Праздник, выставка детских рисунков	Все возрастные группы
Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	Март	*«Широкая масленица» Приобщение детей к культуре русского народа, его традициям, истокам. Воспитание интереса к обрядам русского народа. Создание настроения для веселья и радости*	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная деятельность, чтения детской литературы. Творческие	Коллективная и индивидуальная работа, проекты	Праздник проводов зимы	Все возрастные группы

		от любимых игр, затей. Воспитание любови и уважения к народным играм, праздникам.	мастерские			
Патриотическое Познавательное	Апрель	«Всемирный день Земли» Знакомство с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Расширение представлений детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитание стремления беречь нашу Землю. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Воспитание бережного отношение к природе, природному наследию нашего края.	Образовательная деятельность, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения	Коллективная и индивидуальная работа	Экологические образовательные мероприятия	Все возрастные группы
Познавательное Патриотическое	Апрель	«Преодолей себя» Формирование первичных представлений о планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Развитие познавательного интереса к окружающему миру, пробудить	Образовательная деятельность, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций	Групповые проекты	Квест - испытание	Старшие и подготовительные группы

		фантазию и воображение. Воспитание уважения к трудной и опасной профессии космонавта.				
Этико-эстетическое	Апрель	«Радуга талантов» Воспитание любви к прекрасному, уважения традициям и культуре. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным. Воспитание положительного отношения к музыке, танцам, как к возможности проявить свои способности. Воспитывать чуткость к другим участникам.	Театрализованные игры, коммуникативные игры, Подвижные игры, режимные моменты. Групповые концерты. Творческие мастерские по подбору образов к выступлению.	Коллективная и индивидуальная работа	Творческий фестиваль с участием других детских садов ОАО «РЖД»	Дети старших и подготовительных групп
Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Май	«День Победы» Воспитание чувства уважения к Ветеранам Великой Отечественной войне. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны *в нашем городе.* Знакомство с преемственностью поколений защитников Родины: от былинных богатырей до	Игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, чтения детской литературы, режимные моменты. Творческие мастерские. Экскурсии на мемориал Победы.	Коллективная и индивидуальная работа, групповые проекты	Праздник. Спортивно-патриотическая игра	Старшие и подготовительные группы

		героев Великой Отечественной войны.				
Социальное	Май	«День семьи» Формирование у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Развитие положительных эмоции и чувств; Воспитания осознания доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений. Развитие творческих, музыкально-ритмических способностей, положительных эмоций и чувств.	Игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, чтения детской литературы, режимные моменты.	Коллективная и индивидуальная работа, групповые проекты	Праздник совместно с родителями	Все возрастные группы
Трудовое Патриотическое Познавательное	Май	«Посади цветок на клумбу» Формирование у детей экологической культуры и познавательных интересов, эстетической отзывчивости. Развитие трудовых навыков.	Беседы, опытно-экспериментальная деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций, дидактические игры	Коллективная и индивидуальная работа, проекты	Экологические акции	Все возрастные группы
Трудовое	Ежемесячно	Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия. Ознакомление с видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду. Формирование	Сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, организация дежурств по столовой,	Коллективная и индивидуальная работа, проекты	Презентация творческого альбома «Мир профессий наших родителей». Экскурс	Все возрастные группы

		навыков трудовой деятельности, умение организовать трудовую деятельность	по уголку природы и т.д.		ия «В прачечную», «На кухню». Выставка рисунков «Стальная магистраль» Встреча с интересными людьми. Экскурсия на Железнодорожный вокзал. Викторины по теме.	

3.8. Основные понятия, используемые в Программе

1. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

2. Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

3. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся

способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

4. Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

5. Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

6. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

7. Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

8. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР включены следующие должности:

работники - воспитатель, старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) имеют удостоверение о повышении квалификации.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации.

Образовательное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами.

Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива.

Всего педагогов	Соответствуют занимаемой должности (кол-во)	Высшая категория (кол-во)	Первая категория (кол-во)	Высшее образование (кол-во)	Среднее специальное образование (кол-во)
24	2	10	9	15	9

В ЧДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Педагогический коллектив стабилен. Педагоги повышают свою педагогическую компетентность через участие в семинарах, вебинарах, конференциях. Представляют свой педагогический опыт в публикациях и конкурсах разного уровня. Создают и ведут свои профессиональные сайты и персональные блоги. Активно занимаются самообразованием. Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетным направлением деятельности. Это позволяет педагогам объединить свои усилия в решении задач Учреждения и задач собственного развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство педагога.

3.2. Описание материально-технического обеспечения программы

В детском саду материально-технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой с учётом детей с ЗПР;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Всё оборудование и материалы, которые используются в работе образовательного учреждения, соответствуют санитарным нормам, безопасны для жизни и здоровья детей, и направлены на физическое и психическое развитие каждого ребенка, а также коррекцию речевых нарушений и задержкой психического развития в соответствии с Программой. Приложение 8.

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ЧДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения.

Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ЧДОУ по всем направлениям развития детей (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Приложение 9.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам образовательного учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности,

потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности учреждения направлено на совершенствование её деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы учреждения.

Педагоги самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Технология организации образовательной деятельности обеспечивает интеграцию содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Планирование образовательной деятельности в ЧДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса: 1.Совместная деятельность, включающая в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее «непосредственно образовательная деятельность»); индивидуальную работу с детьми; групповую и подгрупповую работу с детьми. 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. 3. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Модель планирования образовательной деятельности детей

Тема: _____ Цель:_____

Итоговое мероприятие:_____

Дата проведения:

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность педагога и ребёнка		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая и подгрупповая	Индивидуальная		
Утро					
ООД					

Прогулка					
Вечер					

3.5. Распорядок и/или режим дня

В детском саду организован гибкий режим дня. Это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Режим дня для детей дошкольного возраста разрабатывается с учётом возрастных норм и требований СанПиН. На теплый и холодный периоды года составлены отдельные режимы дня. Приложение 10.

При составлении режима дня учитывается:

1. каждое третье физкультурное занятие для детей старшего дошкольного возраста проводится на улице при температуре воздуха до -20ºС;
2. в течение недели во всех возрастных группах инструктор по ФК проводит 3 занятия и музыкальный руководитель проводит 2 занятия;
3. для решения задач физического развития, связанных с зимними видами спорта, занятия инструктора по ФК выносятся на улицу (при температуре воздуха не ниже -20º).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 часа.

Сон. Общая продолжительность суточного сна 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Организации сна регулируется следующими правилами:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Прогулка. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе.

При температуре воздуха ниже -15*С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15*С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20*С и скорости ветра более 15м/с.

Образовательная деятельность. Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности:

- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 20-25 минут;
- в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Расписание непрерывной образовательной деятельности. Приложение 11. Учебный план Приложение 12.

Двигательный режим. Двигательный режим включает в себя: физкультурно-оздоровительную деятельность, организованную образовательную деятельность по физической культуре, самостоятельную двигательную деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия.

Режим двигательной активности. Приложение 13.

Закаливающие мероприятия. Закаливание детей предусматривает строгое соблюдение рациональных гигиенических условий и требований: чистый воздух, оптимальное соотношение температуры воздуха в помещении и адекватная одежда, активный двигательный режим, полноценное питание и др.

Принципы реализации системы закаливания:

- осуществляется только при полном здоровье детей;
- увеличивается интенсивность закаливающих процедур постепенно, в соответствии с возрастающими компенсаторными возможностями организма;
- соблюдается систематичность и последовательность закаливания.

Календарный учебный график:

- Режим работы учреждения: 12 месяцев, круглогодично.
- Режим работы групп: 12 часов Приложение 14.

Использование электронных средств обучения в образовательной деятельности с детьми

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен необходимо проводить гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения.

«Режим дня и распорядок в период дистанционного обучения»

Дистанционное занятие с детьми старшего дошкольного возраста в режиме online проводится в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с использованием ресурса информационных материалов сетевого банка данных «Кредо». Дистанционное занятие в режиме online проводится по согласованию с родителем (законным представителем). Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных электронных средств обучения на занятиях должны соответствовать гигиеническим нормативам. Наиболее рациональное время проведения занятий с 9.00-11.00. При планировании содержания образовательной деятельности и составлении расписания дистанционных занятий педагог (родитель) должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.

3.6. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание деятельности представлено в комплексно-тематическом плане образовательной деятельности, а также традиционными мероприятиями ЧДОУ. Приложение 15.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности. Необходимым условием для реализации модели является взаимодействие с учреждениями и организациями города и края, в результате которого воспитанники приобретают опыт через освоения культуры города, края, страны.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.
Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ЧДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.
Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их

передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия: Приложение 16.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Детский сад имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей по всем образовательным областям.

Детский сад самостоятельно определяет средства необходимые для осуществления образовательного процесса, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. При организации предметно-пространственной среды учитываются особенности гендерного воспитания

Пособия и оборудование систематически обновляются и пополняются.

Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии возраста. Приложение 17.

Для обеспечения информатизации образовательного процесса в Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

3.9. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

АООП ориентирована на детей от 5 до 7 лет, имеющих задержку речевого развития и направлена на создание условий для исправления дефектов развития, а также для получения дошкольного образования.

Программа направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в мир человеческой культуры.

Цели и задачи программы

Цель - проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
7. реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
9. реализация системы мероприятий по социализации детей с ЗПР, формированию их жизненных компетенций;
10. *овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

11. *формирование у детей чувства любви к своей стране, родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям, воспитание уважения к другим народам и культурам;*
12. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;
13. *создать условия, обеспечивающие развитие инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений;*
14. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Отличительной особенностью АООП является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого, познавательного и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). В АООП определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей.

Основными **задачами взаимодействия** детского сада с семьями воспитанников являются:

- создавать документационное обеспечение взаимодействия ЧДОУ и семьи на основе законодательных актов разных уровней;
- собирать и анализировать сведения о родителях (законных представителях) и детях их трудностях и запросах; выявлять готовность семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
- поддерживать образовательные инициативы семьи;
- формировать культуру здорового образа жизни, образования и развития детей;
- взаимодействовать с родителями и непосредственно вовлекать их в образовательную деятельность путем создания образовательных проектов совместно с семьей;
- организовывать эффективное взаимодействие с родителями железнодорожниками с целью достижения нового качества работы по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта;
- привлекать родителей через систему методических рекомендаций к активному участию в коррекционно-развивающей работе детского сада по пяти образовательным направлениям;
- вовлекать родителей в процесс мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку способностей детей;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей.

Направления деятельности:

- Выявление особенностей семей.
- Участие родителей в управлении детским садом.

- Повышение психолого-педагогической культуры и расширение информационного поля родителей.
- Установление сотрудничества, партнерских отношений с родителями как с участниками образовательной деятельности.
- Участие родителей в организации предметно-пространственной среды.