

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 198 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА  
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ЧДОУ  
«Детский сад № 198 ОАО «РЖД»  
от 30.08. 2023 г. № 156  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.А. Овчинникова

**Дополнительная образовательная программа  
«Буду первоклассником»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы программы:

Кербис Ирина Юрьевна, заместитель заведующего

Сергеева Алена Владимировна, воспитатель

Фролова Наталья Шамельевна ,воспитатель

Косович Валентина Анатольевна, заместитель заведующего по учебно-  
воспитательной работе

Красноярск 2023г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание Программы</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание	7
3	Учебный план	21
4	Календарный учебный график	23
5	Организационно-педагогические условия реализации Программы	24
6	Формы аттестации	27
7	Оценочные материалы и иные компоненты Программы	28

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни компетенции. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программы обучения и развития дошкольников в России представляют собой достаточно широкий спектр подходов к целям предшкольного образования и строятся на различной теоретической основе. Первое место среди них по праву занимают программы, основанные на культурно-историческом деятельностном подходе, и разрабатываемые на протяжении ряда лет А.В.Запорожцем, Л.А.Венгером, Н.Н.Поддъяковым, О.М.Дьяченко, Е.Е.Кравцовой, К.В.Тарасовой, Л.Парамоновой, Л.Ф.Обуховой, Т.В.Дороновой, С.Г.Якобсон и другими исследователями.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Актуальность Программы** предшкольного образования диктуется обстоятельствами и необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми воспитанниками;

Актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловлена низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей

к школьному обучению. Стихийность и зачастую не прогнозируемость результатов развития детей, со всей остротой ставят задачу целенаправленного управляемого формирования системы целевых ориентиров, обеспечивающих компетентность дошкольника - «умения учиться».

**Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:**

- 1) формирование произвольного поведения,
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности,
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого),
- 4) мотивационная готовность.

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.

Программа не претендует на универсальность. Однако она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания предшкольного образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и постепенное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Программа состоит из модуля «Развитие речи и обучение грамоте». Образовательная дополнительная программа «АБВГДейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, является отличительной чертой образовательной программы.

### **Цель Программы:**

Углубленное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, реализация единой линии развития ребенка по формированию его готовности к системному обучению. Создание условий для построения преемственности дошкольного и начального образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Углубленное развитие

познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

### **Задачи Программы:**

#### *Образовательные:*

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

#### *Развивающие:*

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Объем Программы:** 36 часов

**Нормативный срок освоения Программы:** Программа рассчитана на 2 года.

**Форма обучения по Программе:** очная

**Планируемые результаты освоения Программы:**

В результате обучения по данной Программе обучающиеся  
*будут знать:*

- знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;

*будут уметь:*

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- действовать в различных социальных ситуациях;
- оперировать различными материалами;
- доводить свои изделия до авторского продукта.

*получат опыт:*

- действия с источниками информации (взрослые, книги, телевизор, другие дети);
- самообучения и самоорганизации;
- общения с разными людьми в разных ситуациях, быть адекватным в разных ситуациях общения;
- слушания другого,
- принятия учебное задание, и успешного взаимодействовать в группе сверстников.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ**

### **Модуль 1 «Развитие речи и подготовка к обучению»**

**Первый год обучения.**

**Возрастная группа 5-6 лет.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	«Давайте знакомиться» Понятие о речи.	Познакомить детей с «миром» Грамоты. Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; правила обращения с книгой.	Игра «Ласковое имя», «Паровозик», «Потерялся ребёнок» Сказка «Невидимка» Игра «Расскажи стихотворение с движением рук». Практическая работа по карточкам.
<b>2</b>	Понятие о слоге, слове, предложении.	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении. Дать понятие о слоговом составе слова.	Знакомство с понятием «предложение». Выполнение движений с речевым сопровождением «Встали пальчики» Знакомство с понятием «слово». Знакомство с составом предложения. Составление предложений «Слово и предложение»
<b>3</b>	Понятия о звуке.	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; учить выделять начальный гласный звук в слове, конечный согласный.	Игра «Слушай и отгадывай». Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного со-

			гласного звука в слове «Узнай слово».
4	Звук «У»	<p>Познакомить детей со звуком «У».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей определять на слух слова с заданным звуком.</li> <li>-вырабатывать четкую правильную артикуляцию при произношении звука «У».</li> <li>-развитие концентрации внимания и произвольного ее переключения;</li> </ul>	<p>Гимнастика для губ «Трубочка», «Хоботок», «Поцелуй».</p> <p>Игра «Выделение звука «у» из состава слова» по карточкам.</p> <p>Игра «Утки стайкою летели».</p> <p>Выделение звука «у» из начала и конца слова.</p>
5	Звук «А»	<p>Познакомить детей со звуком «А»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повторить понятие гласный звук.</li> <li>3. Развивать умение называть слова с заданного звука.</li> <li>4. Развивать фонематический слух.</li> <li>5. Развивать зрительно-пространственное восприятие буквы.</li> </ol>	<p>Гимнастика для губ «Покусать верхнюю губу</p> <p>«Покусать нижнюю губу» закрыть.</p> <p>Выделение звука [а] из состава слова. Характеристики звука [а].</p>
6	Звук «О»	<p>Закрепить навыки четкого различия и произношения [о] в слогах, словах, предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить умение выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>– давать характеристику звука О;</li> </ul>	<p>Гимнастика для губ «Окошко»,</p> <p>«Опустить и поднять нижнюю губу». Игра «Будь внимательным».</p> <p>Игра «Найди звук»</p>

7	Звук «И»	<p>Познакомить со звуком И.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навыки звукового анализа;</li> <li>- учить произносить звук [И] громко, тихо, коротко, длительно, с различной интонацией;</li> <li>- развивать умение называть слова с заданного звука;</li> </ul>	<p>Гимнастика для губ: «Улыбка», «Трубочка», «Окошечко».</p> <p>Чередование: «Улыбка» — «Трубочка» — «Окошечко». Работа по карточкам.</p> <p>Знакомство со звуком И</p> <p>Игра «Покажи фишку» Пальчиковая гимнастика «Словознайка»</p>
8	Звук «Э»	<p>Закрепить навыки четкого различения и произношения [э] в слогах, словах, предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить умение выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>– давать характеристику звука э;</li> </ul>	<p>Гимнастика для губ: «Улыбка», «Трубочка», «Зaborчик».</p> <p>Знакомство со звуком «Э». Закрепление звука «Э». Работа по карточкам.</p>
9	Звук «Ы»	<p>Закрепить навыки четкого различения и произношения [ы] в слогах, словах, предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить умение выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>– давать характеристику звука ы;</li> </ul>	<p>Гимнастика для губ: «Улыбка», «Трубочка», «Зaborчик» «Прятки». Знакомство со звуком «Ы». Игра «Зажги фонарики», «Запомни, повторили, составь». Упражнение в согласовании прилагательных и существительных. Упражнение в согласовании числительных и существительных.</p>

			Закрепление звука «ы». Работа по карточкам.
<b>10</b>	Звуки «М»-«М*» Место звука в слове	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков м, м' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением;	Гимнастика для губ: у-а-и. э-ы-о. «Поцелуйчик» Игра «Сигнальщик и». Знакомство со звуком «м»-«м*». закрепление звука «м*» по карточкам.Работа со схемами.
<b>11</b>	Звуки «Н»-«Н*»	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Н и НЬ, давать их полную характеристику; - учить дифференциации звуков Н и НЬ в слогах, словах; - учить определять место звука в слове ( <i>начале, конце, середине, выделять его при произношении</i> );	Практическая работа по карточкам. Гимнастика для губ: «Покусать кончик языка», «Качели», «Надавить кончиком языка за верхними зубами». Знакомство со звуками [н], [нь]. Выделение звуков [н], [нь] из состава слова. Имитация движений с речевым сопровождением «Вот так!». Звуковой анализ. «Три поросенка» «Замок»
<b>12</b>	Звук Х	Учить детей различать на слух и в произношении звуки Х –	Практическая работа по карточкам.

		Хъ; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в слове; развивать навыки деления слов на слоги; развивать координацию речи и движения;.	Гимнастика для губ:  Знакомство со звуками [х], [хъ]. Выделение звуков [х], [хъ] из состава слова. Имитация движений с речевым сопровождением  Звуковой анализ.
13	Звук Л	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ формирование графомоторных навыков и умений	Беседа «В гостях у звука Л». Артикуляция звука Л. Игра «Назови слова со твёрдым звуком Л». Игра «Составь слоги». Игра «Сколько звуков». Игра «Отгадай загадку». Игра «Составь предложение». Игра «Определи положение звука» Игра «Игры со слогами». Чтение слов.
14	Звук Р	Закреплять навык чёткого произношения и различия звуков Р и Ръ; закреплять образа буквы Р. развитие фонематического слуха: - развивать фонематический анализ; формирование графомоторных	Игра «Звуки». Беседа «В гостях у собаки Руты». Артикуляция звука Р. Игра «Отгадай загадку». Игра «Игры со звуком Р». Игры со слогами. Игры со словами. Игра «Составь предло-

		навыков и умений.	жение». Игра «Подскажи словечко», Игра «Закрась правильно» Практическая работа по карточкам.
<b>15</b>	Звук Ц	Закрепить произношение звука Ц, продолжать учить выделять его в слогах, словах; продолжать учить детей умению подбирать слова с нужным звуком, определять позицию звука в слове; совершенствовать умение проводить звукослоговой анализ слов со стечением согласных; продолжать знакомить с буквами; учить читать слоги и простые слова с новой буквой, преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки..	Игровая ситуация «Встреча с Царицей». Артикуляция звука Ц. Игра «Назови ласково». Игра «Игры со звуком Ц ». Игры с буквой Ц. Игры со слогами. Игры со словами. Игра «Составь предложение». Чтение слов и слов.Практическая работа по карточкам.
<b>16</b>	Звук Ч	Закрепить произношение звука Ч, продолжать учить выделять его в слогах, словах; продолжать учить детей умению подбирать слова с нужным звуком, определять позицию звука в слове; совершенствовать умение проводить звукослоговой анализ слов со стечением согласных; продолжать знакомить с буквами; учить читать слоги и простые слова с новой буквой, преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.	Проблемный вопрос «Где спрятался звук Ч». Артикуляция звука Ч. Игра «Назови ласково». Игра «Игры со звуком Ч». Игры с буквой Ч. Игры со слогами. Игра «Составь предложение и запиши». Фонетический разбор.

17	Звук Щ	Закрепить произношение звука Щ, продолжать учить выделять его в слогах, словах; продолжать учить детей умению подбирать слова с нужным звуком, определять позицию звука в слове; совершенствовать умение проводить звукослоговой анализ слов со стечением согласных; продолжать знакомить с буквами; учить читать слоги и простые слова с новой буквой, преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.	Сюрпризный момент «Встреча со звуком Щ». Артикуляция звука Щ. Игра «Соедини правильно». Игра «Игры со звуком Щ». Игры с буквой Щ. Игры со слогами. Игра «Составь предложение». Игра «преврати букву». Практическая работа по карточкам.
18	Итоговое занятие.	Закрепление пройденного материала.	Игра – задание «В гостях у Звуковика»

## **Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» второй год обучения. Возрастная группа 6-7 лет.**

№	Тема	Цели и задачи	Содержание
1	Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, И	Продолжать знакомить сгласными звуками и буквами, учить выделять гласный звуки из состава слогов, слов и предложений, и обозначать их буквой, автоматизировать звуки в слогах, словах,	Игра «Из чего состоят слова?». Проблемная беседа «Путешествие в город Звуков». Игра «Где звук ? ». Игра «Отгадываем загадки». Игра «Назови одним словом». Игра «На что похожа буквы». Практическая работа по кар-

		предложениях.	точкам
2	Закрепление пройденного материала	<p>Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</p> <p>- развитие фонематического слуха</p> <p>- развивать фонематический анализ</p> <p>формирование</p> <p>графомоторных навыков и умений</p>	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Раскрась правильно», Слова и слоги». Чтение стихотворений.
3	Йотированный звук и буква Е	<p>Познакомить детей с буквой – Е и звуком «ЙЭ»</p> <p>Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в трех позициях.</p>	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Составь слоги». Составление предложения и его графическая запись.
4	Йотированный звук и буква Ё	<p>Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</p> <p>- развитие фонематического слуха</p> <p>- развивать фонематический анализ</p> <p>формирование</p> <p>графомоторных навыков и умений</p>	Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». Написание буквы Ё, чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.
5	Йотированный звук и буква Ю	Закрепить понятие о букве Ю и звуке «ЙУ». совершенствовать навыки	Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Игра «Закончи

		звукового анализа слова закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание.	предложение» Игра «Игры со слогами». Написание буквы Ю. Практическая работа по карточкам. Чтение словов, твёрдые и мягкие согласные. Чтение слов и их запись.
6	Йотированный звук и буква Я	Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й а], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слогом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие	Артикуляция звука ЙА. Игра «Назови слова со звуком ЙА». Игра «Составь слоги». Игра «Сколько звуков». Игра «Отгадай загадку». Игра «Составь предложение». Игра «Определи положение звука» Игра «Игры со слогами». Игра «Преврати букву Я». Практическая работа по карточкам.
7	Звук и буква Й	Продолжать знакомство детей понятием «согласный звук». Познакомить с буквой Й Учить выделять звук -й- на слух. Учить производить звуковой анализ звукосочетания ай, ой.	Артикуляция звука Й. Игра «Ответь на вопросы». Игра «В какой части слова находится звук Й». Игра «Игры со словами». Игра «Превращение слов». Чтение слов, стихотворений. Прак-

		Продолжать учить читать слоги. Развивать фонематическое восприятие.	тическая работа по карточкам.
8	Парные звуки и буквы Б-П	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ формирование графомоторных навыков и умений	Игра «Звуки дружат». Игра «чем отличаются звук и буква» Беседа «В гостях у звуков Б-П». Артикуляция звуков Б-П. Игра «Назови слова с твёрдым и мягким звуком Б-П». Игра «Составь слоги». Игра «Сколько звуков». Игра «Отгадай загадку». Игра «Составь предложение». Игра «Определи положение звука» Игра «Игры со слогами». Практическая работа по карточкам.
9	Парные звуки и буквы З-С	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ формирование графомоторных навыков и умений	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слова.
10	Парные звуки и	Обогащение речи де-	Игра «Отгадай за-

	буквы Г-К	тей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ формирование графомоторных навыков и умений	гадку». Игра «Сколько Звуков». Игра «Дифференциация звуков Г и К, Г' и К'». Игры с буквами. Игры со слогами. Практическая работа по карточкам.
11	Парные звуки и буквы Д-Т	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ формирование графомоторных навыков и умений	Игра « Загадки и отгадки». Игра «Сколько Звуков». Игра «Дифференциация звуков «Д и Т», «Д* и Т*»». Игры с буквами. Игра «Узнай, какой звук потерялся» Игры со слогами.
12	Парные звуки и буквы В-Ф	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквами В- Ф как письменными знаками звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ. Совершенствовать навык чтения .Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	Написание букв В- Ф, чтение слов. Игры «Подскажи словечко», Игра «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический анализ.
13	Звук и буква Ж	Продолжать развивать умение выде-	Игра «Звуки». Беседа «В гостях у звука Ж».

		<p>лять звук [ж] из ряда звуков, слов, слов.</p> <p>познакомить с характеристикой звука «ж»</p>	<p>Артикуляция звука Ж. Игра «Отгадай загадку». Игра «Игры со звуком Ж». Игры со слогами. Игры со словами. Игра «Составь предложение». Запись и чтение слов. Практическая работа по карточкам.</p>
14	Звук и буква Ш	<p>Закрепление правильного произношения звука “ш” в слогах, словах, фразах, связной речи. Формирование фонематического восприятия. Закрепление навыков звукового анализа слова, подбора слов к схемам, определения места звука в слове.</p>	<p>Игра «Звуки». Беседа «В гостях у звука Ш». Артикуляция звука Ш. Игра «Отгадай загадку». Игра «Игры со звуком Ш». Игры со слогами. Игры со словами. Игра «Составь предложение». Практическая работа по карточкам.</p>
15	Буква Ъ знак	<p>Ознакомить с буквой Ъ знак. Объяснить значение букв в словах. Упражнить в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражнить в звуковом анализе слов.</p>	<p>Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буквы рассыпались», «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Слово, схема». «Найди букву».</p>
16	Буква Ь знак	<p>Познакомить с буквой «Ь» знак. Объяснить значение буквы в сло-</p>	<p>Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась»,</p>

		вах. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слов.	«Слово, схема», «Допиши слово».
17	Закрепление пройденного материала	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ формирование графомоторных навыков и умений	Игра «Слоговые домики», « Твёрдые и мягкие согласные», «Напиши правильно», «Сложи из палочек», « Кто больше». Чтение .
18	Итоговое занятие. Игра путешествие «Мы будущие первоклассники»	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ формирование графомоторных навыков и умений	Игры «Какой звук потерялся», «Допиши буквы и прочитай слово», «Составь и запиши предложения», «Разгадай ребусы», отгадай загадку. Знакомство с алфавитом. Практическая работа по карточкам.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению»**

**Первый год обучения.**

**Возрастная группа 5-6 лет.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы промежуточной
			Теория	Практ. занятия	

					<b>и итоговой аттеста- ции</b>
	<b>Модуль «Развитие речи подготовка к обучению»</b>	<b>450мин</b>	<b>195мин</b>	<b>255мин</b>	
	Тема 1. «Давайте знакомиться» (звук, слоги, слова, предложения)	75 мин	45 мин	30мин	
	Тема 2. Гласные звуки (А, О, У, Э, Ы, И)	150мин	60мин	90мин	
	Тема 3. Согласные звуки (М, Н, Л, Р, Х, Ц, Ч, Щ)	200мин	80мин	120мин	
	<b>Итоговая аттестации</b>	<b>25мин</b>	<b>10мин</b>	<b>15мин</b>	<b>Итоговое занятие</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» второй год обучения. Возрастная группа 6-7 лет.**

№ п/п	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе</b>		<b>Формы промежуточной и итоговой аттестации</b>
			<b>Теория</b>	<b>Практ. занятия</b>	
	<b>Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»</b>	<b>540мин</b>	<b>255мин</b>	<b>285мин</b>	
	Тема 1. Гласные звуки и буквы (А, О, Э, И, Ы, У)	30 мин	10 мин	20мин	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	30мин	10мин	20мин	Итоговое занятие
	Тема 2. Йотированные звуки и буквы ( Е, Ё, Ю, Я)	120мин	80мин	40мин	
	Тема 3. Звук и буква Й	30 мин	15 мин	15 мин	
	Тема 4. Парные согласные звуки и буквы (Б-П, З-С, В-Ф, Д-Т, Г-К)	150мин	75мин	75мин	
	Тема 5. Согласные звуки и буквы (Ж, Ш)	60мин	20мин	40мин	
	Тема 6. Буквы Ъ, Ъ знаки	60мин	20мин	40мин	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	30мин	15 мин	15мин	Итоговое занятие
	<b>Итоговая аттестации</b>	30мин	10мин	20мин	Игра - путешествие

#### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы**

1. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2012.-№3.-С.9-11.
2. Денякина Л.М. Вариативность форм предшкольного образования // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2012. - N 3. - C. 31-38.
3. Денякина Л.М. Некоторые размышления о предшкольном образовании // Нач. шк. плюс до и после. - 2012. - № 5. - С. 3-7.
4. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2012.- №6.-С.8-10.
5. Казакова Г.М. Предшкольное образование детей : Формы организации и примеры игровых занятий: практ. пособие / Г.М. Казакова. - М.: АРКТИ, 2012. – 102 с.
6. Калина И. Детский сад – зона ответственности за будущее: [беседа о проблемах предшкольного образования дошкольников с директором Департамента гос. политики в образовании И.Калиной]/ И. Калина; записала В.Молодцова//Учительская газета.-2011.-11 июля (№28).-С.13-14.
7. Крулехт М.В. Дошкольное детство в аспекте концепции предшкольного образования // Детство глазами психолога и педагога : материалы Всерос. науч.- практ. конф. - Великий Новгород: НовГУ, 2011. - С. 4-9.
8. Куган Б. Предшкольная подготовка малышей: опыт первых шагов/ Б.Куган//Народное образование.-2010.-№5.-С.68-73.  
21
9. Ловецкий Г. Предшкольная подготовка: содержание, вопросы управления // Народное образование. - 2011. - № 8. - С. 109-121.
10. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель,2012.
11. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после.-2012.-№7.-С.54-57.

### **5.2. Интернет-ресурсы и электронные ресурсы**

### 5.3. Оснащение и оборудование

Разделы	Характеристика
Информационное обеспечение	Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах
	данных ЭОР
	Методический кабинет образовательного учреждения укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем разделам образовательной программы, программам дополнительного образования, имеет фонд дополнительной методической литературы и подписных периодических изданий
Обеспечение санитарно-гигиенических условий	Холодное и горячее водоснабжение, канализация Освещение помещений соответствует нормативам САНПиН Воздушно – тепловой режим соответствует нормативам САНПиН
Обеспечение санитарно-бытовых условий	Наличие оборудованных помещений, санузлов, мест и средств личной гигиены для воспитанников
Обеспечение социально- бытовых условий	Наличие оборудованного рабочего места для педагога и ребенка, оборудование релаксационных уголков для воспитанников

Обеспечение требований безопасности, охраны труда	<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы все необходимые условия противопожарной (электро) безопасности. Соблюдаются правила пропускного режима, режима безопасности,</p> <p>требования охраны труда, жизни и здоровья воспитанников.</p>
Материальное обеспечение	<p>Кабинет дополнительного образования.</p> <p>Столы детские регулирующиеся -6 шт. Стулья детские регулирующиеся -25 шт. Доска настенная -1шт. Доска магнитно-маркерная -1 шт. Интерактивная доска с</p>
	<p>проектором и программным обеспечением-1 шт. Телевизор. Компьютер. Аудио-DVD- проигрыватель. Комплект обучающих материалов по предшкольной подготовке - 1шт.</p> <p>(45 наименований по темам «Счет», «Алфавит», «Согласные-гласные», «Слог», «Слово», «Предложение» и др. ), Методические пособия. Прописи, рабочие тетради, учебные пособия для дошкольников.</p>

## **6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация** Педагогическое наблюдение.

**Итоговая аттестация** Итоговое занятие – Игра Путешествие

Проводится в конце учебного года. Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

Отслеживается:

- Теоретическая подготовка ребёнка, предусмотренная дополнительной общеразвивающей программой.
- Практическая подготовка ребёнка, предусмотренная дополнительной общеразвивающей программой.

Диагностика уровня развития предшкольной подготовки воспитанников проводится 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

**Низкий уровень.** При выполнении задания ребенок делает ошибки, при акцентировании внимания на ошибке, самостоятельно исправить ее не может. Затрудняется при построении предложения, схему строит с ошибками. Ребенок не умеет определять качественные характеристики звуков в слове (*гласный- согласный*). В построении предложений затрудняется, не называет слов по порядку. Испытывает затруднения в построении схемы предложения. Не умеет делить слова на слоги.

**Средний уровень.** Ребенок определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, допускает 1-2 ошибки). В построении предложений не затрудняется, называет слова по порядку. Испытывает затруднения в построении схемы предложения. Умеет делить слова на слоги.

**Высокий уровень.** Ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно. Ребенок правильно определяет качественные характеристики звуков в слове (*гласный-согласный*). Составляет предложения из 3-4

слов, правильно называя их по порядку. Самостоятельно составляет схему предложения. Быстро делит слова на слоги.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

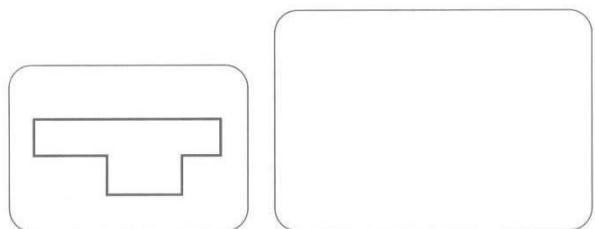
### Диагностический инструментарий

#### Задание 1

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

**Текст задания.** Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание.

Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (*обводит указкой большую рамочку*).



#### Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

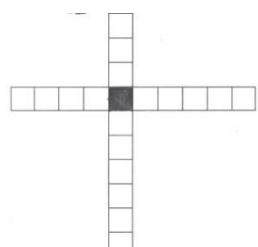
2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

#### Задание 2



**Цель.** Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания.** Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета); 0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "–".

### **Задание 3**

**Цель.** Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

**Текст задания.** Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флагка, а на нижней – два флагшка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флагков.

*Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.*



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

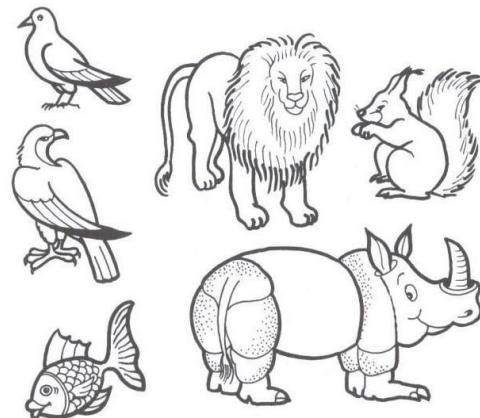
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флагков неверное.

### **Задание 4**

**Цель.** Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию). Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.

Оценка выполнения задания:



*3 балла* – классификация проведена правильно;

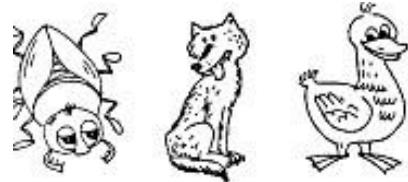
*2 балла* – допущена 1 ошибка; *1 балл* – допущены 2 ошибки;

*0 баллов* – задание не выполнено.

### **Задание 5**

**Цель.** Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** Вы видите "домик" с тремя окошками рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией



Оценка домиком выполнения задания:

--	--	--

*3 балла* – правильное выполнение задания;

*1 балл* – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

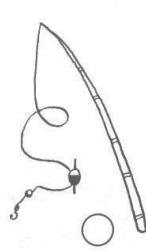
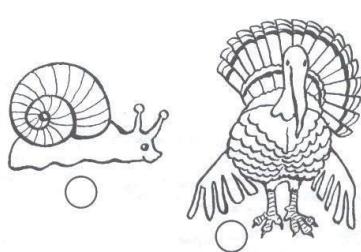
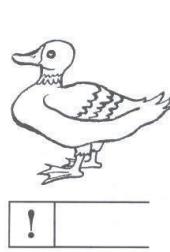
*0 баллов* – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

### **Задание 6**

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Текст задания.** Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [у]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [у]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

Оценка выполнения задания:

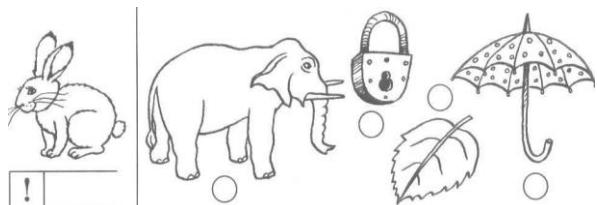


3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – допущены 1-2 ошибки;

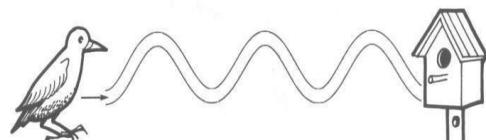
1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное задания.



### Задание 7

**Цель.** Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



**Текст задания.** Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие трепета (о его наличии говорят дрожащие линии).

### Задание 8

**Цель.** Выявление способности ребенка точно копировать образец.



**Текст задания.** Дорисуйте грибок Оценка выполнения задания:

**3 балла** – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

**2 балла** – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие трепета

**1 балл** – не соблюдены пропорции;

**0 баллов** – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие трепета.

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

## **Социально-психологический блок**

### **Изучение коммуникативных умений дошкольников 5-6 лет**

#### **Подготовка исследования.**

Приготовить силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

#### **Проведение исследования**

##### ***Первая серия***

Двум детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Психолог поясняет, что сначала они должны договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

##### ***Вторая серия***

Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

#### **Обработка данных**

Анализируется, как протекало взаимодействие детей в каждой серии на основе визуального наблюдения психолога. **Дается суммарная качественная и количественная оценка по следующим критериям:**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
1.	Умение договариваться, приходить к общему решению	Убеждают	Уговаривают	Заставляют (не договариваются я)

2.	Осуществление взаимного контроля	есть	есть частичный	нет
3.	Отношение к результату деятельности – своему и партнера	«Мы оба хорошо сделали»	«Я сделал лучше»	«Мне все равно, что получилось»
4.	Наличие взаимопомощи	есть	есть частичная	нет
5.	Рациональное использование средств деятельности	есть	есть частично	нет