

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 198 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО
«РЖД»
Протокол от 30.08. 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ЧДОУ «Детский сад № 198
ОАО «РЖД»
от 30.08. 2023 г. № 155
Заведующий _____ Н.А. Овчинникова

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО
«РЖД»
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Красноярск - 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I Общие положения	4
II Целевой раздел	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.1.1. Цель и задачи Программы	5
2.1.2. Направления воспитания	7
2.1.2.1 Патриотическое направление воспитания.	7
2.1.2.2 Духовно-нравственное направление воспитания.	7
2.1.2.3 Социальное направление воспитания	8
2.1.2.4 Познавательное направление воспитания	9
2.1.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания	9
2.1.2.6 Трудовое направление воспитания	10
2.1.2.7 Эстетическое направление воспитания	10
2.1.3 Цели и задачи воспитания Целевые ориентиры воспитания	11
2.1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	11
2.1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания	13
III Содержательный раздел Программы воспитания	15
3.1. Уклад образовательной организации	15
3.2 Воспитывающая среда ЧДОУ	23
3.2.1 Общности ЧДОУ	24
3.2.2 Характеристика общности ЧДОУ	24
3.2.3 Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	26
3.2.4 Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	26
3.3 Задачи воспитания в образовательных областях	28
3.3.1 Содержание Программы воспитания в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.	28
3.3.1.2 Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	28
3.3.1.3 Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"	29
3.3.1.4 Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"	29
3.3.1.5 Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	29
3.3.1.6 Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"	30

3.4	Формы совместной деятельности в ЧДОУ	30
3.4.1	Работа с родителями (законными представителями)	30
3.4.2	События ЧДОУ	32
3.4.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	35
3.4.4	Организация предметно-пространственной среды.	36
3.4.5	Социальное партнерство.	39
	IV Организационный раздел Программы воспитания	
4.1	Кадровое обеспечение	39
4.1.1	Организация и осуществление воспитательного процесса в ЧДОУ	39
4.1.2.	Социальное партнерство	40
4.1.3.	Нормативно-методическое обеспечение.	40
4.1.4	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	40
4.2	Календарный план воспитательной работы	42

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» (далее по тексту документа – Программа) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.

Реализации Программы осуществляется по адресам: ул. Партизанская, дом 70 Б, ул. Ленинградская, дом 38, ул. Тотмина, дом 3а.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в ЧДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности «милосердие», «жизнь», «добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания»»
- ценности «жизнь» и «здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания);
- ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности «культура» и «красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ЧДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

В Программе воспитания находят отражение региональные особенности социокультурной среды, в которой воспитываются дети – воспитанники ЧДОУ. Реализация цели и задач Программы воспитания реализуется, в том числе, с учетом социокультурных особенностей города Красноярска и Красноярского края. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ЧДОУ с другими учреждениями образования, культуры, (музеи, театры, библиотеки, и др.), дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью Программы воспитания в ЧДОУ.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи Программы

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ЧДОУ - Общая цель воспитания в ЧДОУ – личностное развитие обучающихся с учётом их индивидуальности и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей

российского общества через:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Подцелями воспитания детей в ЧДОУ являются:

- *воспитание ценностного отношения к малой родине на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярска и Красноярского края;*
- *воспитание ценностного отношения к профессиям, связанным с железнодорожным транспортом и людям, работающим в этой сфере профессиональной деятельности, в том числе к профессиям родителей, работающим на железнодорожном транспорте города Красноярска.*

Подцели отражают специфику части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и специфику воспитания в ЧДОУ на основе социокультурного контекста.

Общие задачи воспитания в ЧДОУ:

- содействовать развитию личности обучающихся, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности обучающихся, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала обучающихся, их готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации обучающихся посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития личности обучающихся;
- *развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества обучающихся в процессе ознакомления с социокультурными ценностями и традициями города*

Красноярска и Красноярского края, с профессиями родителей (законных представителей), работающих на железнодорожном транспорте.

2.1.2 Направления воспитания

2.1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Возникновение и формирование чувства патриотизма начинается с воспитания у ребенка чувства любви уважения к своей малой родине – городу Красноярску, к своему Красноярскому краю и народам его населяющим.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности «жизнь», «милосердие», «добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы ребенка на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Духовно-нравственное воспитание предусматривает воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к своему детскому саду, родному городу Красноярску, его достопримечательностям, людям, прославившим город в разных областях деятельности (в искусстве, науке, спорте), развитие умения не только замечать и беречь красоту и «богатства» родного города, но и быть участниками их создания.

2.1.2.3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности «семья», «дружба», «человек», «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.1.2.4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ЧДОУ воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Воспитание у ребенка познавательной активности содержательно осуществляется, в том числе, в процессе ознакомления с особенностями культуры, природы, инфраструктуры, промышленности своего родного города Красноярска и Красноярского края, историей возникновения и развития своего региона.

2.1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности «жизнь» и «здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у обучающихся понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Культурно-гигиенические навыки формируются на протяжении всего пребывания обучающегося в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать навыки поведения во время приема пищи;
- формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь обучающегося, в игру.

2.1.2.6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения ребенка к труду, трудолюбию и приобщение к труду.

Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит ребенка к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Формирование у ребенка ценностного отношения к труду и понимания его значимости осуществляется в ЧДОУ за счет привлечения ребенка к разного рода элементарной общественно значимой трудовой деятельности, направленной на поддержание чистоты и порядка в своей группе, детском саду и далее – в жилом микрорайоне, родном городе Красноярске. В процессе такой деятельности у ребенка постепенно формируется чувство собственной значимости в деле улучшения внешнего облика своего родного города.

2.1.2.7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности «культура», «красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание у ребенка любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Инфраструктура города Красноярска максимально способствует воспитанию у ребенка эстетической культуры, представляющей собой социально обусловленное диалектическое единство эстетического сознания, чувств и деятельности, которое образуется и проявляется в процессе активного взаимодействия человека с прекрасным. Разнообразие видов и жанров искусства, представленное в инфраструктуре города Красноярска (живопись, музыка, театр, архитектура, литература) обеспечивает возможность освоения ребенком эстетической стороны жизни, воспитывает красоту его чувств и мыслей.

2.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогов в ЧДОУ нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!".</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое.</p> <p>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	--

2.1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Демонстрирующий бережное отношение к природе родного края.</i>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		<p>взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. <i>Проявляющий интерес к познанию особенностей культуры, природы, инфраструктуры, промышленности своего родного города Красноярска и Красноярского края, истории возникновения и развития своего региона. Проявляющий интерес к железнодорожным профессиям, профессиям родителей, работающих в сфере железнодорожного транспорта.</i></p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

		<i>Имеющий представление о спортивной инфраструктуре города Красноярска.</i>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>С желанием принимающий участие в элементарной общественно значимой трудовой деятельности, направленной на поддержание чистоты и порядка в своей группе, детском саду и далее – в жилом микрорайоне, родном городе Красноярске.</i></p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p><i>Проявляющий положительные эмоции от участия в деятельности, связанной с приобщением к искусству города Красноярска.</i></p>

III Содержательный раздел Программы воспитания

3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ЧДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, как инвариантные, так и свои собственные, определяемые ЧДОУ для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ЧДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ЧДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных

процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ЧДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ЧДОУ).

Основные характеристики уклада ЧДОУ

Цель и смысл деятельности ЧДОУ, его миссия	Цель: развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, специфики национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, формирование готовности к освоению программ начального общего образования. Миссия: обеспечение качественного образования детей раннего и дошкольного возраста, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме.
Принципы жизни и воспитания детей в ЧДОУ	Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип целенаправленности воспитательного процесса: подчиненность задач, содержания, методов воспитания основной цели воспитания детей; – принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип следования нравственному примеру:

	<p>пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.
<p>Образ ЧДОУ, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>ЧДОУ представляет собой современное, конкурентоспособное образовательное учреждение, с развитой инфраструктурой. Привлекательность и конкурентоспособность ЧДОУ обоснована наличием широкого спектра образовательных, в том числе дополнительных, услуг, оказываемых детям, в том числе детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ЧДОУ, в том числе прилегающей к нему территории, организована с учетом принципов: трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, и представляет собой единый ансамбль, обеспечивающий реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников всех категорий. Развивающая предметно-пространственная среда отражает национально-культурные особенности региона.</p> <p>ЧДОУ имеет логотип с изображением паровозика, в котором дети едут в путешествие, окружающая природа ярких цветов. Яркое солнце и голубое небо на логотипе символизируют слияние мудрости педагогов и родителей, и юности воспитанников. Логотип используется в</p>

	соответствии с локальными актами ЧДОУ, регламентирующими размещение логотипа.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации	<p>Отношения в ЧДОУ к воспитанникам базируются на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, предусматривающем понимание (признание) взрослыми уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Отношения с родителями (законными представителями) строятся в ЧДОУ на принципах: сотрудничества, уважения интересов друг друга.</p> <p>Отношения между сотрудниками ЧДОУ выстраиваются на принципах: добровольности, сотрудничества и соблюдения законов и иных нормативных актов.</p> <p>Отношения с социальными партнерами строятся на основе принципов: добровольности; равноправия сторон; уважения интересов друг друга; учета запросов общественности; сохранения имиджа ЧДОУ; установления коммуникаций с социумом.</p> <p>Работая в условиях социального партнерства, ЧДОУ создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.</p>
Ключевые правила ЧДОУ	<p>Ключевые правила Организации отражаются в правилах и нормах, закрепленных в нормативных локальных документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав; – Коллективный договор; – Программа развития ЧДОУ; – Должностные инструкции сотрудников; – Правила внутреннего трудового распорядка; – Положение об общем собрании трудового коллектива; – Кодекс профессиональной этики педагогических работников; – Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений – Положение о совете родителей; – Режим занятий с детьми; – Порядок оформления возникновения, изменения и

	<p>прекращения отношений между участниками образовательных отношений и др.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ЧДОУ</p>	<p>В ЧДОУ существуют традиции и ритуалы, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, ощутить сопричастность к сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества.</p> <p>Все участники образовательного процесса придерживаются единых ценностно-смысловых ориентаций:</p> <ul style="list-style-type: none">– позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;– позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;– позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;– сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;– уважительное отношение к гражданской принадлежности, к историческим и национально-культурным традициям, понимание значимости социальной ответственности;– уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;– отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. <p>В ЧДОУ сложились традиции:</p> <ul style="list-style-type: none">– празднования общественно-значимых событий и праздников: Дня Победы, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня народного единства, Дня космонавтики, Дня железнодорожника;– проведения социальных и экологических акций: «Бессмертный полк», Открытка для ветерана», «Окно Победы», «Чистые дорожки», «Покорми птиц» и др.;

– проведения тематических дней: Дня здоровья, Дня безопасности, Дня открытых дверей, Дня Енисея, Дня физкультуры и спорта;

– организации выставок-конкурсов продуктов творчества детей, родителей и педагогов: «Наши руки не для скуки», «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Красноярск раскинул улицы» и др.;

– организации концертов для работников ЧДОУ и родителей (законных представителей): к Дню дошкольного работника, к Дню матери, к Дню рождения детского сада, к Дню железнодорожника.

В каждой группе есть свои традиции: «Утренние радостные встречи», «День именинника» и т.д.;

– участия в значимых в аспекте воспитания конкурсах различного уровня (федеральных, региональных, ОАО «РЖД»).

В ЧДОУ соблюдаются правила общепринятого этикета – стандартные нормы, которым должен следовать человек любого возраста и социального положения. Сотрудники ЧДОУ соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

Педагоги соблюдают особые нормы этикета, изложенные в Кодексе профессиональной этики педагогических работников:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и детям, приветствует родителей и детей первым;

– улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях детей;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

	<ul style="list-style-type: none">– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;– умение сочетать требовательность с чутким отношением к детям;– знание возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности ЧДОУ</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и отражает ценности ЧДОУ.</p> <p>В дошкольных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению детей с родным городом, краем, страной; государственной символикой. Созданы центры активности с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Холлы, коридоры и групповые помещения оформляются в соответствии с временем года, государственными праздниками, темой недели. В группах, в холле, на стенах лестничных маршей организованы выставки творческих работ детей, фотографии выпускников. На официальном сайте и стендах размещается информация о значимых мероприятиях различного уровня, о достижениях ЧДОУ в целом, а также педагогов и детей.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда включает символы государства, региона и города, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ЧДОУ.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и осмыслению детьми.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none">– возможность общения, игр, совместной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; – возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде; – возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; – возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ЧДОУ (с учетом этнокультурных и региональных особенностей)</p>	<p><i>Красноярский край – уникальный регион России с высоким культурным потенциалом. Имена Василия Сурикова, Андрея Поздеева, Михаила Годенко, Дмитрия Хворостовского, Виктора Астафьева и других красноярских деятелей культуры являются знаковыми не только для Красноярского края, но и для России и мировой культуры в целом. Ознакомление детей с творчеством знаменитых людей Красноярска и Красноярского края способствует реализации задач патриотического направления воспитания, связанных с пробуждением и развитием у детей чувства любви к своему родному краю, гордости за достижения своих соотечественников.</i></p> <p><i>Национальный состав Красноярского края разнообразен: на его территории, наряду с русскими, проживают представители аборигенных народов: долганы, эвенки, ненцы и др. Поэтому культура Красноярского края отличается своей самобытностью, оригинальностью и разнообразием. Творчество народов Красноярского края может являться средством воспитания у детей эстетических чувств, умения видеть и ценить прекрасное в народном искусстве; может становиться основой и содержанием детской продуктивной деятельности (рисования, лепки, художественного труда).</i></p> <p><i>Столица края – город Красноярск – один из старейших городов Сибири. Многие ландшафтные объекты (национальный парк «Столбы», река Енисей, Караульная</i></p>

гора с часовней и др.) и архитектурные объекты (усадебная семья Суриковых, Юдинская библиотека, театр Пушкина, Краеведческий музей, исторический центр города и др. объекты) являются символами Красноярска. Наличие в архитектуре города исторических архитектурных ансамблей и зданий позволяет реализовывать задачи, связанные с ознакомления детей с историей города.

Сеть учреждений культуры и образования Красноярска включает: театры (кукольный, музыкальный, драматический, юного зрителя), Дома и Дворцы культуры, школы искусств, библиотеки, музеи, музыкальные школы, кинотеатры, что позволяет реализовывать задачи, связанные с художественно-эстетическим воспитанием детей, развитием их творческого потенциала в разных видах деятельности. Инфраструктура города способствует воспитанию у детей эстетической культуры, представляющей собой социально обусловленное единство эстетического сознания, чувств и деятельности, которое образуется и проявляется в процессе активного взаимодействия человека с прекрасным. Разнообразие видов и жанров искусства, представленное в инфраструктуре города Красноярска (живопись, музыка, театр, архитектура, литература) обеспечивает возможность освоения детьми эстетической стороны жизни, воспитывает красоту их чувств и мыслей.

Широкая сеть объектов спортивного назначения Красноярска способствует реализации физкультурно-оздоровительного направления воспитания, направленного на воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

3.2. Воспитывающая среда ЧДОУ

Воспитывающая среда ЧДОУ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ЧДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится в ЧДОУ по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2.1 Общности ЧДОУ

3.2.2 Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В структуре ЧДОУ выделяются:

– профессиональная общность, представленная сотрудниками ЧДОУ в контексте системы их связей и отношений. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Воспитатели, а также другие сотрудники:

- демонстрируют детям примеры нравственного общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом с учетом культурных правил и норм;
- поощряют даже самые незначительные стремления детей к культурному общению и взаимодействию;
- поощряют дружбу между отдельными детьми внутри группы сверстников;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Организационными формами объединения членов профессиональной общности в ЧДОУ являются: творческие группы, рабочие группы педагогических работников.

– Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЧДОУ и всех взрослых членов семей детей, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка (возрастных, индивидуальных) невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Организационными формами объединения членов профессионально-родительской общности в ЧДОУ являются: родительские собрания, родительский клуб, родительский университет и др.

– Детско-взрослая общность, представленная всеми участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями (законными представителями). Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Организационными формами объединения членов детско-взрослой общности в ЧДОУ являются: совместные детско-взрослые проекты, фестивали, акции, соревнования и др.;

– Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Организационными формами объединения членов детской общности в ЧДОУ являются: кружки, студии, ансамбли, творческие мастерские и др.

3.2.3 Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ЧДОУ.

3.2.4 Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей в ЧДОУ являются разновозрастные детские общности, обеспечивающие возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие способствует формированию у детей социальных навыков:

– умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;

- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;
- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;
- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие детей в ЧДОУ осуществляется в процессе:

- совместных событийных мероприятий: развлечений и праздников, акций, концертов и т.д.;
- совместных занятий в детских творческих объединениях: кружках, студиях, ансамблях;
- театрализованной деятельности (подготовка спектаклей для малышей);
- шефской помощи детей подготовительных к школе групп детям групп раннего возраста и младших групп (одевание на прогулку, мытье игрушек, уборка территории игрового участка, ремонт книг и т.д.);
- мастер-классов для младших детей по разным направлениям деятельности (как сделать бумажный кораблик, как слепить пирамидку из соленого теста, как правильно рыхлить и поливать цветы, как отремонтировать обложку книги, как правильно складывать одежду в кабинке и др.).

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес ребенка к социуму.

3.3. Задачи воспитания в образовательных областях

3.3.1. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3.3.1.2 Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;

- *воспитание любви к своему родному городу Красноярску, родному краю.*

3.3.1.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- *воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.*

3.3.1.4 Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

3.3.3.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);

- *воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного) родного города Красноярска, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) писателей, поэтов, музыкантов, художников, архитекторов города Красноярска и Красноярского края.*

3.3.3.6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;

- *формирование представлений о спортивной инфраструктуре города Красноярска, предназначенной для занятий жителями города физической культурой и спортом.*

3.3.4. Формы совместной деятельности в ЧДОУ

3.4.1. Работа с родителями (законными представителями)

Целью работы с родителями (законными представителями) является осуществление совместных действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, всестороннего развития посредством обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей в условиях ЧДОУ и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах: ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧДОУ, открытости ЧДОУ для семьи; создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию ребенка в семье и детском коллективе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников строится в ЧДОУ на основе доверия, диалога, партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, с учетом демографических, экономических, этнокультурных и прочих условий жизни семей воспитанников.

Педагогический коллектив предоставляет родителям возможности:

- быть в полной мере информированными о содержании деятельности по воспитанию детей в ЧДОУ, формах и методах воспитательной работы.
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах воспитания ребенка;
- принимать участие в реализации Программы воспитания;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием воспитательной работы в ЧДОУ;
- инициировать вариативные формы, содержание воспитания детей в ЧДОУ.

В процессе воспитательной работы ЧДОУ использует разнообразные формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- информационно-познавательные:
 - родительское собрание (общее, групповое);
 - родительская конференция;
 - педагогический совет с участием родителей;
 - круглый стол;
 - родительские клуб;
 - родительский университет;
 - мастер-класс;
 - тематическая консультация;
 - семинар-практикум;
 - тренинг;
 - открытый просмотр форм организации образовательной деятельности;
 - день (открытых дверей, добрых дел, совместного творчества);
- информационно-ознакомительные:
 - стенд;
 - информационный листок;
 - памятка;
 - родительский чат;
 - родительские форумы при интернет-сайте ЧДОУ;
 - выставка детских работ;
 - экскурсия на место работы родителей (законных представителей);
- информационно-аналитические:
 - анкетирование;
 - отчет;

– досуговые:

акция;

праздник, утренник, мероприятие (концерт, соревнование, ярмарка);

совместный поход, экскурсия;

выставка работ родителей и детей, семейный вернисаж.

ЧДОУ может использовать при организации воспитательной работы и другие формы работы с родителями.

3.4.2. События ЧДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событие рассматривается ЧДОУ как захватывающая, разная по продолжительности (до нескольких недель) деятельность участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). Основными особенностями образовательного события являются: равноправная с детьми позиция взрослых, максимальная познавательная, проблемно-поисковая, творческая активность детей.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЧДОУ, группы.

Проектирование событий в ЧДОУ возможно в следующих формах: проекты воспитательной направленности. Представляют собой способ планирования и организации образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Позволяют значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить нужную информацию. Содержат в себе большие возможности для организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями). В зависимости

от целей и задач проекта степень вовлеченности в него родителей может быть разной. Принимая участие в проекте, родитель и ребенок объединяются и решают задачи, которые помогают реализовать одну общую цель. Совместная деятельность с родителями создает у детей особый эмоциональный настрой, что способствует их успехам, положительно влияет на результат проекта. Формы и содержание участия родителей в реализации проекта могут быть различными. Родители в ходе проектной деятельности могут выступать как просто заказчиками проекта, так и его исполнителями от рождения идеи до создания итогового продукта.

Проекты воспитательной направленности разрабатываются по разным направлениям воспитания детей (патриотического, духовно-нравственного, познавательного, физического, эстетического) и обеспечивают реализацию воспитательных задач данных направлений. Проекты воспитательной направленности разрабатываются в ЧДОУ в рамках реализации как обязательной части Программы, так части, формируемой участниками образовательных отношений.

Примеры проектов воспитательной направленности, реализуемых в Организации:

<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности: «Родина», «природа»</p>	<p>«Что мы Родиной зовем?» «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи!» «Ты прекрасней всех на свете, Родина моя!» «Каких народов только нет в стране великой нашей!» «Береза – символ России» «Рощи и леса – Родины краса!» «Мы отлично живем в Красноярске своем!» «Лучше нет родного края!» «Улица моя»</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания. Ценности: «милосердие», «жизнь», «добро»</p>	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую» «Жизнь дана на добрые дела» «Поздравим ветеранов с праздником Победы!» «Мамы нет у нас родней! Позаботимся о ней!» «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» «Птиц, зверей оберегаем! Никогда не обижаем!» «Сделаем добрые дела для родного города»</p>
<p>Социальное направление воспитания.</p>	<p>«Что может быть семьи дороже?» «Знакомьтесь! Вот моя семья!» «Кто в семье главный?»</p>

<p>Ценности: «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество»</p>	<p>«Без друга в жизни туго» «Что значит дружить?» «Мама – самый лучший друг! Это знают все вокруг» «Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет»</p>
<p>Познавательное направление воспитания. Ценность: «познание»</p>	<p>«Почему говорят: за книгу возьмешься – ума наберешься?» «Мир освещается солнцем, а человек знанием» «Знаний много не бывает, и об этом каждый знает!» «В школу мы идти хотим, чтоб про все узнать на свете!»</p>
<p>Трудовое направление воспитания. Ценность: «труд»</p>	<p>«Только тому почёт будет, кто Родину не словом, а делом любит» «У кого руки «золотые?»» «Какая профессия самая важная?» «Какие профессии на железнодорожном транспорте самые важные?»</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценности: «жизнь», «здоровье»</p>	<p>«Как сохранять свое здоровье?» «Что для здоровья полезно?» «Если хочешь быть здоров...» «Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!» (безопасность на дороге, безопасность в быту, безопасность в природе) «Красноярск – спортивный город» «Какими спортсменами гордится Красноярск?»</p>
<p>Эстетическое направление воспитания. Ценности: «культура», «красота»</p>	<p>«Мы рисуем Родину» «Самые известные музеи России» «Какие игрушки называют народными?» «Вежливое слово – всей жизни основа» «Что человека красит?» «Где в Красноярске живет красота?» «Какой театр Красноярска самый детский?» «Кем гордится Красноярск?»</p>

– разговоры о важном. Представляют собой совместную деятельность, осуществляемую воспитателем с детьми старшего дошкольного возраста в режимных моментах в формате ситуативных разговоров, бесед, рассказов воспитателя. Темы и содержание разговоров о важном связаны с календарем памятных для России дат и определяются воспитателем с опорой на

календарный план воспитательной работы, реализуемый в рамках Программы воспитания. Разговоры о важном могут быть как самостоятельным образовательным событием, так и частью режимного момента «утренний круг», в ходе которого на этапе обмена новостями воспитатель рассказывает детям о значимом в истории России событии или значимой дате. Разговоры о важном могут осуществляться с использованием видео контента по теме разговора;

– акции. Представляют собой совместную деятельность всех участников образовательных отношений. Направлены на приобщение детей к социально-значимым событиям страны, города. Организуются и проводятся в рамках направлений воспитания: патриотического, духовно-нравственного, социального. Целью организации и проведения акций является воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, семье, родным местам и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Традиционными в ЧДОУ являются акции: «Поздравь ветерана с Победой», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Посылка защитнику Отечества», «Мы за чистый город», «Красивый детский сад – красивый город», «Накорми птиц» и др.;

– литературные чтения. Представляют собой ежедневное чтение обучающимся литературных произведений, имеющих ярко выраженное нравственное содержание, с последующим обсуждением с обучающимися этого содержания. Детская литература рассматривается в ЧДОУ как действенное в воспитательном отношении средство формирования у детей первично ценностных представлений, нравственного поведения. Систематическое ознакомление обучающихся с художественной литературой нравственного содержания способствует формированию у них первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим», уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям. В каждой возрастной группе представлена подборка книг с произведениями нравственного содержания, доступного для понимания и осмысления детьми данного возраста.

3.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ЧДОУ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка

по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Под совместной деятельностью в ЧДОУ понимается деятельность двух или более участников образовательных отношений (взрослых и детей) по решению образовательных, в том числе воспитательных, задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность со взрослым важна для ребенка. Взрослый является для ребенка источником информации. В совместной деятельности со взрослым ребенок способен к выполнению действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ЧДОУ относятся:

- ситуативный разговор, беседа, рассказ, вопросы, составление рассказов из личного опыта на воспитательные темы;
- воспитывающая (проблемная, игровая) ситуация;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, на выставку, в библиотеку и т.д.), посещение спектаклей, концертов;
- организация детско-взрослых мастерских по изготовлению (созданию) продуктов творческой деятельности (рисунков, открыток, поделок, спектаклей и др.).

3.4.4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает в ЧДОУ совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ЧДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда включает:

- знаки и символы государства (уменьшенные копии флага и герба Российской Федерации);
- портрет президента России;
- текст государственного гимна Российской Федерации;
- географическую карту России;
- сопутствующие дидактические материалы (иллюстрации, тематические альбомы, энциклопедии, предметы декоративно-прикладного искусства и др.), сконцентрированные в Центрах патриотического воспитания групп старшего дошкольного возраста и способствующие ознакомлению детей с государственной символикой России.

Предметно-пространственная среда отражает региональные и этнографические особенности социокультурных условий Красноярского края и города Красноярска, и включает:

- уменьшенные копии флагов и гербов Красноярского края и города Красноярска;
- портреты первых лиц региона и города;
- географическую карту Красноярского края;
- кукол в национальных костюмах народов Красноярского края;
- сопутствующие материалы (иллюстрации, тематические альбомы) размещенные в Центрах патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей посредством организации в групповых помещениях специальных игровых зон для игр «в семью», внесения в среду альбомов с семейными фотографиями, оформления семейных творческих выставок.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира за счет:

- наполнения групповых помещений специальным интерактивным оборудованием;
- оборудования в групповых помещениях Центров познания и наполнения их разнообразной познавательной информацией (энциклопедии, комплекты предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные игры, тематические альбомы и др.), обеспечивающей познавательную активность детей;
- оборудования в групповых помещениях Центров науки и экспериментирования и наполнения их материалами, обеспечивающими

познавательную-исследовательскую и опытно-экспериментальную практику детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда за счет наполнения групповых помещений и игровых участков оборудованием и материалами, необходимыми для организации элементарной трудовой деятельности детей в помещении и на улице (лейки, лопатки, метелки, тачки для перевозки мусора и песка, палочки для рыхления земли, комплекты одежды для дежурства по столовой и др.). Также предметно-пространственная среда отражает ценности труда в жизни человека и государства посредством оформления:

- фотовыставок выставок портретов членов семей детей в процессе своей профессиональной деятельности;
- фотовыставок, отражающих совместную трудовую деятельность детей и родителей (участие в субботниках, благоустройство придомовой территории, высадка растений и др.);
- выставок прикладного творчества родителей (законных представителей);
- фотовыставок портретов жителей Красноярскa и Красноярского края, добившихся особых успехов в профессиональной трудовой деятельности, прославивших город, край и Россию своими профессиональными достижениями, в том числе портретов родителей, работающих на железнодорожном транспорте.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность отражать полученные представления о работе железнодорожного транспорта в процессе игровой деятельности (дидактической, сюжетно-ролевой) за счет наполнения среды настольно-печатными играми, комплектами сюжетных и предметных картинок, атрибутами для сюжетно-ролевых игр на железнодорожную тематику.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта через:

- оборудование зон для занятий физической культурой, подвижными и спортивными играми в помещении Организации и на прилегающем к ней участке;
- оформление наглядной информации, обеспечивающей ознакомление детей со спортивной инфраструктурой Красноярскa;
- оформление фотовыставок портретов спортсменов Красноярскa, имеющих спортивные достижения.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций посредством внесения в среду:

- народных игрушек;
- народных музыкальных инструментов;
- изделий декоративно-прикладного искусства, в том числе Красноярских мастеров;
 - кукол, одетых в национальные костюмы, в том числе в костюмы народов Красноярского края;
 - книг с произведениями писателей Красноярского края;
 - тематических альбомов о памятниках культуры, объектах культурно-исторического значения России и Красноярского края.

Предметно-пространственная среда Организации имеет эстетически привлекательный вид, что способствует воспитанию у детей эстетического восприятия окружающего мира.

3.4.5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий с детьми по направлениям воспитания;
- проведение для детей экскурсий на базе организаций-партнеров;
- участие в реализации проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами Организации.

IV Организационный раздел Программы воспитания

4.1. Кадровое обеспечение.

4.1.1. Организацией и осуществлением воспитательного процесса в ЧДОУ занимаются все работники ЧДОУ, чья деятельность напрямую связана с взаимодействием с детьми:

- заведующий, заместитель заведующего: осуществляют общую координацию действий всех работников по организации воспитательного процесса в ЧДОУ;
- воспитатели: несут основную ответственность за качество реализации Программы воспитания; непосредственно осуществляют реализацию задач воспитания обучающихся на своих возрастных группах в процессе разных организационных форм и видов детской деятельности;
- учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог: осуществляют реализацию воспитательных задач в контексте содержания коррекционной деятельности с детьми на специальных коррекционных и коррекционно-развивающих занятиях;

– музыкальные руководители, инструктор по физической культуре: осуществляют реализацию воспитательных задач с обучающимися разных возрастных групп на музыкальных, физкультурных занятиях, досуговых мероприятиях (развлечениях, праздниках);

– младшие воспитатели: осуществляют реализацию воспитательных задач в ходе режимных моментов, связанных с формированием у обучающихся культурно-гигиенических навыков (одевания, раздевания, умывания, приема пищи, дежурства по столовой).

4.1.2. К реализации Программы воспитания в ЧДОУ привлекаются специалисты других организаций, с которыми ЧДОУ заключает договоры о сетевом взаимодействии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий с детьми по направлениям воспитания;
- проведение для детей экскурсий на базе организаций-партнеров;
- участие в реализации проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами ЧДОУ.

4.1.3 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания в ЧДОУ включает:

- нормативную документацию:
 - Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ;
 - Договоры о сетевом взаимодействии;
 - Должностные инструкции педагогических работников;
- планирующую документацию:
 - Годовой план работы ЧДОУ на учебный год;
 - комплексно-тематический план образовательной деятельности на учебный год;
 - календарный план воспитательной работы;
 - расписание занятий с воспитанниками возрастных групп;
 - перспективные планы педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога) на учебный год

4.1.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ЧДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ЧДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Учитывая возможность появления в ЧДОУ отдельных категорий детей (детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей мигрантов, детей с ослабленным физическим здоровьем, одаренных детей и др.) возникает необходимость создания особых условий для включения их в воспитательный процесс и освоения ими содержания Программы воспитания.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

- глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ЧДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

4.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной

определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

План является единым для ЧДОУ.

План учитывает содержание обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат для включения в Календарный план воспитательной работы ЧДОУ:

Январь	
24 января	<i>День рождения В. И. Сурикова</i>
27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
Февраль	
8 февраля	День российской науки
12 февраля	<i>День открытия в Красноярске краевого краеведческого музея</i> <i>День открытия в Красноярске первой городской общественной библиотеки</i>
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
2 марта	<i>День открытия зимней Универсиады в Красноярске</i>
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
1-е воскресенье	<i>День железнодорожника</i>
6 августа	<i>День основания Красноярска</i>
12 августа	День физкультурника
15 августа	<i>День открытия в Красноярске зоопарка «Роев ручей»</i>
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
30 августа	<i>День образования Красноярского природного заповедника «Столбы»</i> <i>День установления в Красноярске памятника А. Дубенскому, основателю Красноярского острога</i>
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
18 октября	<i>День открытия Красноярского краевого театра кукол</i>
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11 ноября	<i>День открытия Красноярского художественного музея им. В. И. Сурикова</i>
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
6 декабря 1895 г.	<i>День прибытия первого поезда в истории города Красноярска</i>
7 декабря	<i>День образования Красноярского края</i>
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы может дополняться и актуализироваться ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального и местного значения, памяtnыми датами ЧДОУ.

ЧДОУ вправе, наряду с Планом, проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей.