

**Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №198  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»  
(ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД»)  
660113, г. Красноярск, ул. Тотмина, д. 3 а; 8(391) 247-41-34,**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ЧДОУ Детский сад № 198 ОАО «РЖД»  
(протокол от 28.03.2023г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 198 ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Овчинникова  
Приказ № 130 от 28.03.2023г.

**Отчет о результатах самообследования  
Частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 198 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги» за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» разработанных на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7

лет», «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., парциальных программ Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности» и Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России» (гражданско-патриотическое воспитание дошкольников), Матовой В.Н. «Краеведение в детском саду». Программа разработана при активном участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования воспитанников в условиях детского сада.

Программы обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Содержание Программы и технология ее реализации обеспечивает готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции), обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является программным документом, адаптированным для обучения детей дошкольного возраста с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является программным документом, адаптированным для обучения детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является программным документом, адаптированным для обучения детей дошкольного возраста с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ), ФГОС ДО, примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года), планом мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, педагогическим коллективом учреждения была разработана Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год. Программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления деятельности детского сада в 2022 году:

1. Создание условий для развития богатой по содержанию, выразительной, точной в словоупотреблении устной речи детей и речевого творчества.

2. Организация взаимодействия образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы педагогов в речевом развитии дошкольников.

3. Совершенствование воспитательно-образовательной работы с целью:

- формирования у детей предпосылок к учебной деятельности;
- применения дошкольниками в практической деятельности правил и норм социального поведения;
- воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении важных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям.

- формирование у детей чувства любви к своей стране, родному краю на основе приобщения к культуре и традициям народов родного края и воспитание уважения к другим народам и культурам.

4. Физическое развитие и оздоровление воспитанников детского сада.

5. Взаимосвязь в работе с семьей и учреждениями социума (МБДОУ № 206, МБОУ «Средняя школа № 99» структурное подразделение «Детский сад «Волшебники», МБОУ СШ № 99, Красноярская детская железная дорога, Управление администрации Октябрьского района, Детская библиотека имени Зины Портновой, театры и музеи города, ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», «Красноярский краевой центр «Юннаты», ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Хакасский», ММАУ «Красноярский волонтерский центр Доброе дело», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание», Эко-парк «Гремячая грива»).

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада.

7. Внедрение современных педагогических технологий (проектной, социогровой, информационно-коммуникационных технологий и т. д.) педагогами детского сада в образовательной деятельности.

8. Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения.

В 2022 году детский сад посещали 100 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

– вторая младшая группа – 19 детей;

– средняя группа – 19 детей;

– старшая группа – 17 детей;

3 группы компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи). Из них:

– старшая группа – 15 детей;

– две подготовительные к школе группы – по 15 детей (всего 30 детей).

С 02.07.2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия с участием воспитанников из разных групп, а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций в закрытых помещениях.

Снятие части ограничительных и профилактических мер, направленных на предупреждение распространение COVID-19 позволило повысить познавательную мотивацию, улучшить динамику образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательный интерес в деятельности, участвовать в межгрупповых и общесадовских мероприятиях.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году Министерство просвещения рекомендовало знакомить детей с государственными символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Были внесены дополнения в рабочую программу воспитания учреждения, включили в календарный план воспитательной работы тематические мероприятия, которые в доступной интересной для детей форме знакомят с государственными символами. Составили перспективный план по патриотическому воспитанию, в который включили еженедельное поднятие государственного флага России с гимном Российской Федерации, образовательные мероприятия в различных формах посвященные государственным праздникам. Оформили развивающую предметно-пространственную среду в группах внесли в центры активности наглядные дидактические материалы: государственный флаг и герб РФ, портрет президента РФ, гимн РФ, фотографии значимых и памятных мест родного города и города Москвы, герб и флаг города Красноярска. Это способствовало

формированию у детей правильного смысла о Родине и воспитанию уважения к ценностям страны.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Общее количество детей – 100;

Общее количество семей – 91.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей (91)	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	79	86,8 %
Неполная с матерью	12	13,2 %
Неполная с отцом	-	0 %
Оформлено опекунов	-	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей (91)	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	44 %
Два ребенка	46	50,5%
Три и более (вне зависимости от наличия статуса многодетной семьи)	5	5,5 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, с использованием современных технологий, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей воспитанников.

Организацию образовательного процесса осуществляет команда педагогов в соответствии с образовательными программами дошкольного учреждения, годовым планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным учебным графиком, составленными на основе действующих СанПиН.

Специалист	Направление деятельности	График
Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие детей	2 раза в неделю Все возрастные группы
Инструктор по физической культуре	Физическое развитие	3 раза в неделю Все возрастные группы
Педагог дополнительного образования	Изобразительная деятельность	2 -3 раза в неделю Все возрастные группы
Педагог-психолог	Развитие психических процессов	По индивидуальному графику Все возрастные группы
Учителя-логопеды	Диагностика и коррекция речи	В режиме работы логопедических групп
Социальный педагог	Социальная поддержка и развитие	По индивидуальному графику Все возрастные группы

## II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень освоения образовательной программы анализируется по итогам педагогического мониторинга.

Анализ образовательной деятельности в группах, беседы с детьми, опросы, результаты педагогической диагностики, проводимой путём создания игровых ситуаций для детей по разработанным критериям соответствующим образовательной программе детского сада позволяют провести оценку с целью дальнейшего построения образовательного процесса, выбора новых задач и перспектив, учета индивидуальных особенностей детей.

Результаты коррекции речевых нарушений детей: в целом результаты значительно улучшились, высокий уровень составил 75,5%, средний – 24,5%.

Звукопроизношение на выходе в школу: высокий уровень – 60%, средний – 40%.

Уровень развития речи	Фонематические процессы	Грамматический строй речи	Связная речь	Навык и чтения	Преобладающее значение
Высокий	69,5%	68,5%	70%	94%	75,5%
Средний	30,5%	31,5%	30%	6%	24,5%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%

Результаты диагностики по образовательным областям в сравнении с 2020-2021 учебным годом: высокий уровень повысился с 72% до 77,8% средний уровень понизился с 28 % до 17,7%, а низкий уровень повысился с 0% до 4,5%.

Области диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	76,6%	17,4%	6%
Физическое развитие	91,6%	8,4%	0%
Социально-коммуникативное развитие	89,2%	6,4%	4,4%
Речевое развитие	65,2%	32%	2,8%
Художественно-эстетическое развитие	90,4%	7,7%	6%
<b>По дошкольному учреждению за 2021-2022 год</b>	77,8%	17,7%	4,5%
<b>По дошкольному учреждению за 2020-2021 год</b>	72%	28%	0%

Следовательно, можно сделать вывод, что результаты педагогической диагностики в сравнении с прошлым учебным годом изменились в положительную сторону. Высокий уровень повысился на 5,2%, средний уровень уменьшился на 10,3%. Низкий уровень составил 4,5% за счёт детей с особыми образовательными потребностями и вновь пришедших в конце учебного года. Низкие проценты по двум образовательным областям в сравнении с другими, свидетельствует о том, что организация образовательного процесса требует большого внимания со стороны педагогического коллектива, поиска наиболее эффективных методов, приёмов и форм, технологий работы с детьми, для достижения наиболее высоких результатов по познавательному и речевому развитию.

Анализируя результаты работы по образовательным областям, следует отметить, что улучшились результаты по социально-коммуникативному развитию, вырос высокий уровень на 1,8%. При этом снизился высокий уровень по Физическому развитию на 2,8%, следовательно, необходимо усилить работу по данному направлению через решение годовой задачи в следующем учебном году.

В мае 2022 года педагогом-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительной группы с целью определения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

В ходе обследования получены следующие результаты:

Степень развития	Личностно-мотивационная готовность		Познавательное развитие		Эмоционально-волевое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Соответствует возрасту	36,7%	56,6%	43,3%	86,7%	23,3%	73,4%
В пределах возрастной нормы	26,6%	16,6%	50%	13,3%	53,4%	26,6%
Ниже возрастной нормы	36,6%	26,6%	6,7%	0%	23,3%	0%

Мотивация учения у детей, поступающих в школу, определяется относительной выраженностью различных мотивов (учебных, позиционных, социальных, игровых, внешних, мотив «отметки»), побуждающих старших дошкольников к обучению. О несформированности мотивации свидетельствует преобладание у ребенка игровых и внешних мотивов над учебными. Положительным отношением ребенка к школьному обучению считается, если у дошкольника есть желание идти в школу, он знает, чем там занимаются; знает, что такое урок и домашнее задание, для чего они нужны. Личностно-мотивационная готовность к обучению в школе – это ряд психологических личностных качеств, помогающих ребенку самоопределиться в школе, осмыслить свое новое положение, свою новую роль.

### **III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Для эффективного развития воспитанников в группах и на прогулочных участках дошкольного учреждения педагоги совершенствуют



развивающую предметно-пространственную среду. Поддерживают воспитанников при создании в группах пространства детской реализации через современные технологии: «Утренний и вечерний круг», «Круг выбора», «Линейный календарь», «Загадка дня». Содержательно наполняют информационные стенды, интерактивную среду, образовательное пространство в соответствии темам недели исходя из комплексно-тематического планирования, программы воспитания, учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Каждый ребенок может оборудовать свое пространство детской деятельности, которое определяется результативностью детской активности и созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Обеспечивая самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений через воплощение ребенком собственных идей, замыслов, переживаний и оформление их в продукте.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтальные и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Для достижения целей образовательной деятельности педагоги применяют эффективные, адекватные возрасту детей методы, средства, способы и формы образовательной деятельности. Образовательный процесс организуют в игровом формате. Поддерживая спонтанную игру детей, способствуют ее развитию и обогащению. Обеспечивая детям игровое время и пространство, двигательную активность, развивая различные виды деятельности, создавая «зону ближайшего развития», побуждают дошкольников делать сознательный выбор, проявлять и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности - все это формирует личностные качества дошкольников. Все игры детей развиваются под руководством воспитателя, он знакомит их с окружающей жизнью, обогащает их впечатлениями, оказывает помощь в организации и проведении игр.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие

признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных по инструкции по вирусной инфекции;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования во время карантина;
- использование бактерицидных рециркуляторов во всех групповых помещениях, кабинетах, холлах, зале;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **IV. Оценка качества кадрового обеспечения**

Количество работников (человек) - 39. Из них 21 педагогических работника. На декабрь 2022 года укомплектованность педагогическими кадрами составила 100 %.

Средний возраст педагогических работников – 44 года.

Количество педагогов, имеющих награды и почётные звания - 9 человек.

Уровень квалификации:

- высшей квалификационной категории - 9 человек;
- первую квалификационную категорию - 9 человек.

Образование:

- высшее -14 человек;
- среднее профессиональное - 7 человек.

В 2022 году педагоги повышали свой профессиональный педагогический уровень. Прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов. 2 педагога прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

#### **Повышение квалификации педагогов:**

- ООО «Академия развития образования» профессиональная переподготовка по программе: Клиническая психология; Груздева И.В.

- НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР» по дополнительной профессиональной программе «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», /72 ч./; Ахметшина Г.А.

- АНО ДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребёнка» по дополнительной профессиональной программе «Детская нейропсихология. Методы диагностики и коррекции», /144 ак.ч./, Груздева И.В.

- НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР» по дополнительной профессиональной программе «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя», /72 ч./, Копанева А.И.

- ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта», /108ч./; Кучеренко О.В.

- ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях», /72ч./; Кучеренко О.В.

- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», /72 ч./; Лопатина С.В., Рычкова Ю.Г., Шабарова Е.Е.

- Благотворительный фонд Наследие Отечества, центр детского развития «Ковчег» по программе «Дизартрия. Логопедическая работа по коррекции просодической и произносительной стороны речи при дизартрии», /48ч./; Овчинникова Е.В.

- ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе музыкального руководителя в рамках ФГОС ДО», /72 ч./; Руденко Г.Н.

- АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО) по дополнительной профессиональной программе «Организация и проведение занятий в ДОО по курсу «Шахматы»», /36ч./; Стриж Е.В.

- ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», /72ч./; Черноусова Н.В.

- НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР» по дополнительной профессиональной программе «Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО», /72 ч./; Черноусова Н.В.

- НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР» по дополнительной профессиональной программе «Организация контроля качества образования в детском саду», /72 ч./; Черноусова Н.В.

- ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», /72ч./; Черноусова Н.В.

- ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», /72ч./; Черноусова Н.В.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог». Педагоги осуществляют развивающую и воспитательную деятельность, разрабатывают и реализуют программу дошкольного образования, осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Активно участвуют в разработке программы развития, проводят систематический анализ эффективности образовательных занятий и подходов к обучению, формируют мотивацию к обучению, владеют формами и методами обучения и воспитания, применяют современные интерактивные технологии, владеют ИКТ-компетенциями. Организуют различные виды деятельности: игровую, проектную, исследовательскую, художественно-творческую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Создают, поддерживают уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации. Развивают у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. Формируют у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Педагоги Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием в соответствии с индивидуальным планом. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие XXIV Международной научно-практической конференции имени профессора В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях» (24–25 марта 2022 г.) с публикацией статей:

1. Бутенко Е.В., Двоенко О. В., Чвертко Н. М. «Общественно полезный труд как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста».

2. Лопатина С.В., Рычкова Ю.Г. «Развитие саморегуляции детей дошкольного возраста как часть воспитательно-образовательного процесса в ДОО».

3. Марина Т.Н. «Средства и способы воспитания эмоциональной отзывчивости у детей 4-5 лет».

4. Ахметшина Г.А., Новикова Н.Ю. «Воспитание дисциплинированности и культуры поведения у дошкольников в детском саду».

5. Епрева Е.Ю., Каблукова И.Г. «Условия развития профессиональной компетенции воспитателей дошкольной образовательной организации в области психолого-педагогической поддержки родителей».

6. Груздева О.В., Груздева И.В., Старосветская Н.А., Свириденко А.Г. «Нравственные ориентиры современных детей и их учет в воспитательно-образовательном процессе».

Приняли участие с публикацией научных статей в научно-практических конференциях различного уровня:

- VII Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров)», 24 ноября 2022г. Публикация статьи Койвестоненой С.В., Милорадовой Л.А. «Туристический клуб как актуальная форма вовлечения современных семей в оздоровительную деятельность».

- X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства», 30.09.2022г. Публикация научной работы Епревой Е.Ю., Койвестоненой С.В., Милорадовой Л.А. «Туристический клуб как актуальная форма вовлечения современных семей в оздоровительную деятельность».

- Международной научно-практической конференции «Наука сегодня: актуальные проблемы и перспективы», 31 октября 2022 г. Публикация статьи Копаневой А.И., Мариной Т.Н. «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

Работа по повышению педагогической компетентности позволяет улучшить результат в организации педагогической деятельности.

С марта 2022 года ведётся учёт микротравм работников. Заявлений работников о получении микротравм не зарегистрировано.

## **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение координируется методическим кабинетом учреждения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется доступ к Справочной системе «Актион Образование» как источник профессиональной информации для педагогов. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО.

Работа методического кабинета организована в соответствии с современными требованиями. Содержание и оформление систематизировано по разделам:

- Нормативная документация (Закон «Об образовании» РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, действующие санитарные нормы и правила).

- Программа развития детского сада, Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД».

- Методические пособия и справочная литература: авторские и парциальные программы. Методические пособия к программе по образовательным областям.

- Современный дидактический демонстрационный материал с методическими рекомендациями по всем лексическим темам.

- Детская художественная литература (справочники, энциклопедии, литература для чтения детям, подборка музыкальных произведений, развивающих игр на электронном носителе).

Создана подборка периодических изданий: «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребёнок в детском саду», «Инструктор по физической культуре», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Логопед ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальная палитра» и другие.

В 2022 году библиотечный фонд методического кабинета пополнили методической литературой по формированию функциональной грамотности у детей 5-7 лет и нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако недостаточно учебно-методического материала по инновационной программе «От рождения до школы».

## **VI. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

Оборудованы помещения:

- групповые комнаты – 6,
- кабинет заместителя заведующего – 1,
- методический кабинет – 1,
- музыкально-спортивный зал – 1,

- пищеблок – 1, прачечная – 1,
- медицинский кабинет – 1,
- кабинет социально-психологической поддержки – 1, 3,
- кабинета учителя-логопеда – 1,
- изостудия – 1.

Все группы оснащены игровым и развивающим оборудованием для организации образовательной деятельности, проведения различных игр, цветной детской мебелью. В двух группах в 2022г. полностью обновлены детские столы и стулья, оснащенные системой регулирования высоты для групп роста детей. Во всех шести группах обновлены дидактические столы для художественно-эстетического развития детей. Приобретены детские игровые модули «Кухня» в четырех группах.

В каждой возрастной группе имеется:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- подборка компьютерных развивающих программ и наглядных пособий по образовательным областям.

Интерактивные средства развития детей, такие как интерактивные доски, компьютеры, и компьютерные программы стали отличными помощниками в развитии базовых компетенций и диагностики развития воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают требования ФГОС ДО, возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие различные центры активности, которые решают задачи всех образовательных областей образовательной программы детского сада.

- Физкультурно-музыкальный зал оснащен специальным оборудованием для организации двигательной активности детей с учетом различных особенностей (дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья): детскими тренажерами, мягкими спортивными модулями, гимнастическими стенками, степ-платформами, фитболами, самокатами, спортивным инвентарем. Есть лыжи и санки для организации спортивных соревнований (игр) и зимних прогулок. Так же имеется оборудование из бросового и природного материала (массажёры, дорожки для ходьбы, устройства для развития ловкости и координации, дорожки «Здоровья»). Музыкальное оборудование: фортепиано и синтезатор Casio, музыкальный центр (караоке), детские музыкальные инструменты, мобильная музыкальная колонка, музыкально-дидактические игры, игрушки, различные атрибуты и костюмы, фоно-видеотека, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Созданы условия для музыкально-ритмической деятельности, зал обеспечен необходимым инвентарем.

- 3 кабинета учителей-логопедов, отдельный кабинет социально-психологической поддержки для педагога-психолога и социального педагога, оборудованы удобной мебелью, аудиотехникой, есть ноутбук с компьютерными программами «Комфорт ЛОГО» и «Статус», «ГОШа» (направленные на диагностическое обследование и коррекционную деятельность дошкольника), в том числе с детей ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете педагога-психолога и социального педагога создана зона для эмоционального и физического расслабления детей, в которую входит специальное оборудование: фиброоптические волокна «Звездный дождь», кресло-груша с гранулами дает возможность оптимально использовать пространство, является полифункциональным элементом.

Кабинеты обеспечены методической и детской художественной литературой, красочными пособиями, раздаточным материалом и игрушками.

- Изостудия оснащена художественными материалами разного вида и необходимыми пособиями для изобразительной деятельности (подборка литературных статей о художниках города и края, картины и образцы художественно-прикладного искусства, технологические и инструкционные карты по лепке из пластилина). Имеется удобная мебель, магнитная доска.

Всё оборудование и материалы, которые используются в работе образовательного учреждения, соответствуют санитарным нормам, безопасны для жизни и здоровья детей, и направлены на физическое и психическое развитие каждого ребенка.

**Техническое оснащение:** Количество оборудованных компьютером (ноутбуками) рабочих мест педагогических работников: всего – 12 штук. Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет: всего – 6 штук. В образовательном процессе используется мультимедийное оборудование: интерактивные доски (7 шт.), проекторы (7 шт.), интерактивный стол (1 шт.).

#### **Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.**

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в детском саду проведены следующие мероприятия:

- заключен договор с ЧОФ ООО «Дельта XXI век», функционирует «тревожная кнопка»;

- в здании и на территории здания установлено 15 камер видеонаблюдения;

- обеспечена круглосуточная охрана территории и здания сотрудниками ЧОФ ООО «Дельта XXI век» и сторожами;

- функционирует автоматическая система оповещения людей о возникновении пожара;



- установлены электронные замки на калитке и четырех основных входах в здание, калитка оснащена видеодомофоном.

**Для осуществления медицинского обслуживания в детском саду имеется:**

- процедурный кабинет и изолятор;
- кабинет старшей медсестры;
- имеется медицинский инструментарий: кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильники, аптечки оказания первой помощи и пр.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-24-01-004765 от 24.03.2020г. Выдана Министерством здравоохранения Красноярского края.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования и организована внутренняя система оценки качества образования. Регулярно проводятся предупредительный, текущий контроль, оперативный контроль, тематический контроль в соответствии с годовым планом, контрольно-аналитической деятельностью. А также опросы родителей, анкетирование, собеседование.

Анализ полученных результатов за 2022 год показал, что успешно использовались различные формы образовательной деятельности детьми и родителями, были созданы видео занятия для родителей, размещалась информация на сайте детского сада, вайбер-группах и на страничках социальных сетей образовательного учреждения.

В 2022 году оперативный контроль осуществлялся по различным направлениям, проверялось санитарное состояние, организация режима дня, режим проветриваний, перспективное и календарное планирование, соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей, режим двигательной активности, организация работы по трудовому воспитанию, по речевому развитию детей и т. д.

С целью улучшения качества педагогической деятельности в реализации образовательных программ проведен тематический контроль «Воспитание этико-эстетических ценностей у детей дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности», педагогический совет, а также открытые просмотры образовательной деятельности для педагогов с целью распространения положительного педагогического опыта.

Также проведен тематический контроль и педагогический совет по теме: «Совершенствование работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка», открытые просмотры образовательной деятельности для педагогов по данной теме, анкетирование педагогов с целью выявления профессионального уровня владения методикой работы с детьми по развитию у них связной речи.

В организации открытых просмотров в формате видеозаписи, педагоги групп реализовали данные направления в соответствии с поставленными задачами и используя современные, эффективные методы, приёмы и технологии.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В течение года воспитанники детского сада и педагоги успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат (место, грамоты, дипломы)</b>
<b>Региональный уровень</b>	
V краевой экологический фестиваль, краевой конкурс флешмобов «Юннатскому движению ДА!»	Диплом 2 степени
Краевой фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Диплом 3 место
Краевой творческий экологический конкурс «Столбы» - без огня!»	Диплом 1 место (2), 2 место (2)
<b>воспитанники</b>	
Краевой семейный творческий конкурс «Арт-Ель-2022»	Диплом 2 место (2)
Краевой творческий конкурс «Первоцвет»	Диплом 1 место, 3 место
Детский краевой художественный конкурс «Солнечный зайчик»	Диплом 3 место,
<b>Всероссийский уровень</b>	
Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя» Блиц-олимпиада: «Создание условий для профессионального самоопределения дошкольников»	Диплом победителя 2 место, Рычкова Ю.Г.
Всероссийского педагогического конкурса «Свободное образование»	Диплом 1 место, Заверуха Л.В.
Всероссийский конкурс «Воспитатель. ру»	Диплом 2 место, Новикова Н.Ю.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс номинация «Родительское собрание»	Диплом 1 место, Лопатина С.В., Рычкова Ю.Г.
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Диплом 1 место, Заверуха Л.В.

Всероссийский педагогический конкурс «Лучшие занятия»	Диплом победителя 1 место, Колосова В.П.
Всероссийская викторина «Здоровьесбережение в ДОУ»	Диплом 1 место, Лопатина С.В.
Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Диплом 1 место, Заверуха Л.В.
Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру»	Диплом 2 место, Новикова Н.Ю.
Всероссийский конкурс «Методические разработки педагога»	Диплом победителя 1 место, Марина Т.Н.
Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Образование - 2022»	Диплом лауреата 1 степени, Груздева И.В., Койвестонена С.В.
Всероссийский конкурс «Военная техника»	Диплом 1 место, Заверуха Л.В.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Диплом победителя 1 место, Колосова В.П.
Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Диплом победителя 1 место, Марина Т.Н.
Всероссийское интернет-тестирование «Солнечный свет», «Дошкольное образование по ФГОС»	Диплом 2 место, Копанева А.И.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века»	Диплом победителя 1 место, Колосова В.П.
Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»	Диплом 1 место, Ахметшина Г.А.
Всероссийский конкурс «Открытие ветерану», посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной войне»	Диплом 1 место, Ахметшина Г.А.
Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»	Диплом 1 место, Колосова В.П.
<b><i>воспитанники</i></b>	
Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства и детской фотографии «Здравствуй, осень!»	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	Диплом 1 место, 2 место
Всероссийский конкурс «Рисунок»	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Удивительный мир Hand-made»	Диплом 1 место (3), 2 место (4)
Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Диплом 2 место (2), 3 место
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок	Диплом 1 место (2), 2 место

«Милая мама»	(4)
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом 1 место
Информационная образовательная платформа «Звонок» олимпиада «Стоп вирус»	Диплом 2 место (3)
Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлый хэллоуин»	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Диплом 1 место (2), 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры»	Диплом 1 место (3), 2 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Диплом 1 место (4)
X Межрегиональный социально-экологический проект «Зелёный марш», литературный конкурс «Экоперо»	Грамота 3 место
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Зимние забавы»	Диплом 1 место, 2 место (2)
Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	Диплом 1 место (3), 2 место (2)
Всероссийский детский творческий конкурс «Лего Бум»	Диплом 1 место (2), 2 место (5)
Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	Диплом 1 место (7), 2 место (5)
Всероссийский конкурс детей и молодёжи «Творческое начало»	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	Диплом 1 место
VI Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс по мотивам А.С. Пушкина	Диплом 2 место (2)
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта»	Диплом 1 место (4), 2 место (2)
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Мир фантастических животных»	Диплом 1 место, 2 место (4)
V Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики - Умка»	Диплом лауреата 3 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»	Диплом 1 место (9), 2 место (2), 3 место
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	Диплом 1 место (2), 2 место (2)
Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Мир глазами ребёнка»	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Диплом 1 место (11), 2 место (5)
Всероссийский детский творческий конкурс	Диплом 1 место

«Весеннее вдохновение»	
Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу - 2022», посвящённой славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!	11 Сертификатов личного участия
Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности»	Диплом 1 место, 2 место (2)
<b>Международный уровень</b>	
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Дошкольное образование по ФГОС»	Диплом 1 место,
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Диплом победителя 1 место, Бутенко Е.В.
Международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий»	Диплом победителя 1 место, Марина Т.Н.
Международный конкурс «Методические разработки педагога»	Диплом победителя 1 место, Марина Т.Н.
Международный конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности»	Диплом победителя 1 место, Марина Т.Н.
Международный конкурс «Моё призвание – дошкольное образование»	Диплом победителя 1 место, Колосова В.П.
Международный конкурс «Времена года»	Диплом победителя 1 место, Марина Т.Н.
Международный конкурс «Конкурс профессионального мастерства»	Диплом победителя 1 место, Марина Т.Н.
Международная интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников»	Диплом 1 место, Заверуха Л.В.
Международный педагогический конкурс «Методическая копилка»	Диплом победителя 1 место, Марина Т.Н.
Международный конкурс «Содержание методической работы в дошкольном учреждении»	Диплом 1 место, Колосова В.П.
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Диплом победителя 1 место, Марина Т.Н.
Международный педагогический конкурс «Парад педагогических идей»	Диплом победителя 1 место, Марина Т.Н.
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя 1 место, Двоенко О.В.
Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	Диплом победителя 1 место, Марина Т.Н.
<b>воспитанники</b>	
Международный конкурс «От весны до зимы»	Диплом 1 место
Международный творческий конкурс «Усатый – полосатый тигр 2022»	Диплом лауреата 1 степени (2)
<b>Уровень ОАО «РЖД»</b>	
Онлайн-фестиваль «Фитнес-экспресс - 2022» среди	4 грамоты за участие,

воспитанников ЧДОУ ОАО «РЖД» Красноярской железной дороги	организацию и проведение онлайн-фестиваля
Дорожный конкурс детского рисунка, посвящённого Международному дню Матери «Портрет любимой мамочки»	Диплом 1 место, 2 место
<b>воспитанники</b>	
Онлайн-фестиваль «Фитнес-экспресс - 2022» среди воспитанников ЧДОУ ОАО «РЖД» Красноярской железной дороги	8 грамот за участие
Конкурс чтецов «Семья, главное в жизни» среди детей образовательных учреждений ОАО «РЖД», подведомственных Красноярской железной дороги	Диплом 1 место (2)
Творческий конкурс, посвящённый дню защиты детей	Диплом 1 место
Творческий фестиваль народного и театрального искусства «Театр народов России» среди воспитанников старшего дошкольного возраста образовательных учреждений ОАО «РЖД», подведомственных Красноярской железной дороги	10 сертификатов участников
Фестиваль музыкально-хореографического искусства «Радуга талантов» среди детей и взрослых образовательных учреждений ОАО «РЖД», подведомственных красноярской железной дороге	8 дипломов участников

В 2022 году проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 78 родителей и получены следующие результаты:

**Результаты оценки родителями качества образования и воспитания в детском саду**

№	Критерий оценки	Удовлетворены полностью
1	Качество дошкольного образования и воспитания в детском саду	92,2 %
2	Санитарно-гигиенические условия в детском саду	94,7 %
3	Качество питания в детском саду	88,3%
4	Ежедневные оздоровительные мероприятия	93,5 %
5	Возможность взаимодействия с администрацией детского сада	97,4 %
6	Материально-техническая оснащенность детского сада	87,2 %
7	Благоустройство территории детского сада	84,5 %
8	Качество работы социально-психологической службы детского сада	93,6 %

9	Качество работы по музыкальному развитию	94,7 %
10	Качество работы по развитию художественно-изобразительных способностей детей	89,6 %
11	Качество работы по физическому развитию	92,2 %
12	Организация мероприятий для детей в детском саду и в группе	96,6 %
13	Качество работы воспитателей группы	92,2 %
14	Качество работы сайта детского сада	87,2 %

Анкетирование показало недостаточно высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг по некоторым направлениям, но при этом, отмечается повышение степени удовлетворенности по сравнению с 2021 годом по 12 пунктам опросника. Анализируя показатели, можно сделать вывод о том, что, родители (законные представители) воспитанников в 2022г. получали достаточно информации о качестве услуг учреждения.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе:	100 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 Человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 человек 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 человек 45 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	45 человек 45 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 52,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 85,7%
1.8.1	Высшая	9 человек 42,8%
1.8.2	Первая	9 человек 42,8 %



1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека 14,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	20 человек 9,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 9,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 9,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 4человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.83 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99.4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да (совмещен с музыкальным залом)
2.4	Наличие музыкального зала	да (совмещен с физкультурным залом)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В детском саду используются современные технологии обучения и воспитания, организованы творческие и развивающие занятия для детей, а также установлено эффективное взаимодействие с родителями и другими участниками образовательного процесса.