

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 198 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**

Согласовано:
Начальник службы
управления персоналом
Красноярской железной дороги

Э.Ю. Ямщиков

22.09.2021г.

Принята педагогическим советом ЧДОУ
«Детский сад № 198 ОАО «РЖД»
Протокол № 1 от « 26» августа 2021г.

Утверждаю:
Заведующий ЧДОУ
«Детским сад № 198 ОАО «РЖД»
Н.А. Овчинникова
«01» сентября 2021г. Приказ № 282

**Программа развития
частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 198
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
на 2021 - 2026 гг.**

Красноярск, 2021

Содержание:

1. Введение.....	3
1.1. Паспорт программы развития.....	4
2. Информационная справка.....	6
2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников.....	6
2.2. Основные направления воспитательно-образовательного процесса.....	7
2.3. Организация воспитательно-образовательной деятельности в учреждении.....	9
2.4. Кадровые ресурсы дошкольного образовательного учреждения.....	13
2.5. Материально-техническая база учреждения.....	14
3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития	16
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа для ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».....	16
3.2. Оценка инновационного потенциала коллектива.....	17
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, противоречия образовательного процесса и риски.....	23
4. Концепция желаемого будущего состояния ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».....	26
4.1. Система ценностей учреждения.....	26
4.2. Миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, родителям и социуму.....	27
4.3. Модель выпускника, характеристика нового образовательного пространства.....	27
5. Стратегия и тактика перехода дошкольного образовательного учреждения в новое состояние.....	29
5.1. Цель и задачи перехода ДОУ в новое состояние.....	29
5.2. Тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития, ожидаемые результаты.....	30

1. Введение.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Необходимость разработки и реализации данной программы обусловлена пересмотром содержания дошкольного образования; требованиями Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г., Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; разработкой Основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД», Адаптированной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД», включающими в себя рабочую программу воспитания.

Включение дошкольного образования в систему общего образования также ставит дошкольное учреждение в условия необходимости пересмотра содержания работы, построения воспитательной и образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом деятельности.

Современное содержание дошкольного образования неизбежно предъявляет требования к профессиональной компетентности педагогов. Следовательно, программа развития дошкольного учреждения должна быть направлена на оптимизацию кадровой политики, на создание условий для саморазвития педагогов, поиска наиболее эффективных инновационных технологий в воспитательной и образовательной работе с детьми, а также при взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», расположенного по адресам: Россия, 660028, г. Красноярск, ул. Партизанская, д. 70 Б; Россия, 660113, г. Красноярск, ул. Тотмина, д. 3А; Россия, 660074, г. Красноярск, ул. Ленинградская, д. 38 (далее Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа коллектива ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» в составе: Овчинникова Наталья Анатольевна, заведующий детским садом, Епрева Елена Юрьевна, заместитель заведующего детским садом; Карпун Татьяна Владимировна, заместитель заведующего детским садом; Кербис Ирина Юрьевна, заместитель заведующего детским садом по учебно-воспитательной работе, Луговая Анастасия Владимировна, заместитель заведующего детским садом по профориентационной деятельности; Ануфриева Лариса Владимировна, старший воспитатель, Черноусова Наталья Владимировна, старший воспитатель.
Исполнители Программы	Все участники образовательных отношений ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».
Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации - Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. - Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020г. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) - Конвенция о правах ребенка; - Основная образовательная программа ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» с включение рабочей программы воспитания; - Адаптированная образовательная программа ЧДОУ «Детский

	<p>сад № 198 ОАО «РЖД» с включением рабочей программы воспитания;</p> <p>- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.)</p> <p>- Устав ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД».</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: повышение качества воспитания и образования, способствующего индивидуализации развития и здоровьесбережению воспитанников в ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить и обогатить развивающую и воспитывающую предметно-пространственную среду ЧДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности. 2. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов ЧДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 3. Создать в учреждении условия для вовлечения родителей (законных представителей) в единое воспитательное и образовательное пространство. 4. Выстроить систему работы по здоровьесбережению и оздоровлению дошкольников в образовательной организации.
<p>Ожидаемые результаты после реализации Программы</p>	<p>Для детского сада – высокий статус учреждения, его достойная репутация в социальной среде и среди родителей.</p> <p>Для детей – получение полноценного качественного воспитания и образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребенка.</p> <p>Для педагогического коллектива – повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение современными педагогическими технологиями, методами и приемами; распространение положительного опыта работы среди педагогов других дошкольных учреждений.</p> <p>Для семьи – способность родителей (законных представителей) ориентироваться в вопросах воспитания, развития и</p>

	образования детей; их участие в воспитательной и образовательной деятельности с дошкольниками.
Источники финансирования Программы	Средства ОАО «РЖД» Родительская плата за содержание ребенка в детском саду Средства бюджета Красноярского края в виде субсидий
Порядок мониторинга хода реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется в конце каждого учебного года в соответствии с задачами Программы развития. Результаты мониторинга доводятся до сведения коллектива ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».

2. Информационная справка о детском саду

2.1. Общие сведения об учреждении

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» расположено в трех зданиях по адресам:

- г. Красноярск, ул. Партизанская, д. 70 Б;
- г. Красноярск, ул. Тотмина, д. 3А;
- г. Красноярск, ул. Ленинградская, д. 38.

Все здания находятся в Октябрьском районе г. Красноярска, как отдельно стоящие, в жилых массивах микрорайона.

Юридический адрес: 660028, г. Красноярск, ул. Партизанская, 70 Б, телефон: (391) 248-52-19.

Учредителем является: Открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

Юридический адрес Учредителя: 107174, город Москва, улица Новая Басманная, д.2

В Детском саду № 198 ОАО «РЖД» функционирует 21 группа. Из них:

- по адресу г. Красноярск, ул. Партизанская, д. 70 Б: 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет и 10 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет;
- по адресу г. Красноярск, ул. Тотмина, д. 3А: 3 группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и 3 группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет;
- по адресу г. Красноярск, ул. Ленинградская, д. 38: 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет и 3 группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет.

Общее количество детей в образовательном учреждении – 453 ребенка.

Основной контингент воспитанников (98%) – это дети, родители которых работают в открытом акционерном обществе «Российские железные дороги» и 2% составляю дети, родители которых работают в дочерних предприятиях ОАО «РЖД».

Численный состав педагогов и руководящих работников 70 человек.

ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» сотрудничает со следующими организациями:

- ЧДОУ «Детские сады №№ 195, 200, 204, 205 ОАО «РЖД»;
- муниципальные детские сады № 206, 207 Октябрьского района г. Красноярска;
- МБОУ СШ №99;
- Муниципальное образовательное учреждение «Красноярская Университетская гимназия «Универс» № 1»;
- Детская библиотека имени Олега Кошевого;
- Музей истории Красноярской железной дороги и железнодорожного транспорта;
- детская библиотека им. З. Портновой;
- Детская железная дорога г. Красноярска;
- Управление образования Октябрьского района г. Красноярска (участие в различных конкурсах для детей и педагогов);
- Красноярский краевой Краеведческий Музей;
- Красноярский педагогический колледж № 2;
- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;
- КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская больница № 4»;
- Красноярское экскурсионное агентство «Калинка»;
- театры города Красноярска с целью организации экскурсий и посещений спектаклей.

Работа по данному направлению способствует успешной социализации дошкольников, помогает раскрыть потенциал каждого ребёнка.

2.2. Основные направления воспитательно-образовательного процесса

Согласно основной образовательной программе и адаптированным образовательным программам ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» образовательная деятельность идет по следующим основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

- речевое развитие,
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые возможности здоровья.

Кроме того, рабочая программа воспитания, входящая в состав основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД», определяет осваиваемые ребенком ценности воспитания, которые должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы учреждения:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания,
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания,
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания,
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания,
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания,
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке.

Анализ результатов педагогической диагностики уровня освоения детьми программного материала по основным образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» показал хороший уровень образовательной деятельности с воспитанниками.

Сравнительный анализ результатов мониторинга за 3 года:

Уровень освоения Программы	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Высокий уровень	52,5%	56%	51,5%
Средний уровень	44,3%	42%	47,5%
Низкий уровень	3,2%	2%	1%

В соответствии с Уставом ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» высшим органом самоуправления учреждения и педагогической деятельностью является педагогический совет ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».

2.3. Организация воспитательно-образовательной деятельности.

Организация образовательной и воспитательной деятельности выстраивается в соответствии с основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Программы разработаны при активном участии всех субъектов образовательного процесса и направлены на достижение качества образования и воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программ и технология их реализации обеспечивает готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции), нравственные и духовные ценности, обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 31.07.2020 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программы разработаны с учетом Примерной основной образовательной программы, требований действующих санитарных правил, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство: Мозаика–Синтез, Москва – 2019), Примерных адаптированных образовательных программ для дошкольников, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой; парциальных программ по приоритетному речевому развитию, реализуемых участниками образовательных отношений ЧДОУ: Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», Матова В.Н. «Краеведение в детском саду».

Программа характеризует модель процесса воспитания, обучения и развития детей в условиях детского сада; охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде; определяет содержание, ведущие технологии, формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В случае необходимости ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ при введении ограничительных мер (карантина), длительного отсутствия обучающегося в дошкольном учреждении (по причине болезни). Обучение по Программе с применением дистанционных образовательных технологий является добровольным.

В детском саду разработан уклад - это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад основан на человеческой культуре, первичных ценностных представлениях, традиционных российских ценностях, патриотизме, основах нравственности, традициях образовательного учреждения. В укладе отражаются основные правила жизни и отношений в детском саду, способы взаимодействия в различных общностях: профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, среди сверстников.

Составляющей частью уклада является культура поведения всех участников образовательных отношений в общностях. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД» соблюдают кодекс деловой этики открытого акционерного общества «Российские железные дороги» и профессионально-педагогической этики:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительно относится к личности воспитанника;

- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;

- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;

- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Основу уклада составляет - единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений, через осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

В детском саду все участники образовательного процесса придерживаются единых ценностно-смысловых ориентаций:

- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;

- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;

- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно;

- уважительное отношение к гражданской принадлежности, к историческим и национально-культурным традициям, понимание значимости социальной ответственности;

- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД».

2.4. Кадровые ресурсы.

На начало календарного 2021 года штатная численность педагогических работников составляет 67 человек, включая заведующего детским садом, 5 заместителей заведующего детским садом всех уровней и направлений, 3 старших воспитателей. Из них 38 воспитателей, 4 музыкальных руководителя, 4 инструктора по физической культуре, 3 социальных педагога, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 4 педагога дополнительного образования, 1 педагог-психолог.

74,5% педагогов имеют высшее образование, 25,5% - среднее специальное. Из 67 человек имеют высшую квалификационную категорию 34%, первую квалификационную категорию – 52%, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5,5%, не имеют категории – 8,5% педагогов. Отсутствие квалификационной категории объясняется опытом работы педагогов в занимаемой должности менее двух лет. 3% педагогов имеют педагогический стаж работы до 5 лет, 16,5% - более 30 лет. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации один раз в три года.

Педагоги активно участвуют в профессиональных сетевых объединениях:

Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>) - крупнейший учительский Интернет-проект России, Завуч. Инфо (<http://www.zavuch.info/>), Педсовет.org (<http://pedsovet.org/>) и других. Образовательный сайт учреждения наиболее востребован для сетевого взаимодействия педагогов, родителей и специалистов. В ЧДОУ осуществляется информационно-методическое взаимодействие педагогов через: участие в проблемных семинарах, семинарах-практикумах, проведение дней открытых дверей, работу в творческих микро группах, осуществление наставничества, проведение по годовому плану педагогических советов, повышение квалификации педагогов, проведению мастер-классов различной направленности, реализацию проектной деятельности, участие в творческих конкурсах, издательская деятельность в ежегодных публикациях статей с сборниках по итогам конференций. Учреждение является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентов КГПУ им В.П. Астафьева, Красноярского педагогического колледжа №2, имеет статус научно-образовательного комплекса ДОУ-ВУЗ (от КГПУ им. В.П. Астафьева).

2.5. Материально-техническая база дошкольного учреждения.

Материально-техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Здание расположено на благоустроенном участке, территория ограждена забором, озеленена насаждениями. На участке расположены оборудованные зоны для прогулок. В зданиях ЧДОУ расположены следующие помещения: 21 групповое помещение с учетом возрастных особенностей детей; 1 музыкально - физкультурный зал; 1 музыкальный зал и 1 физкультурный зал; 4 кабинета учителя – логопеда; 3 кабинета социально-психологической службы; 3 методических кабинета; 3 медицинских кабинета с процедурным и изоляционным помещениями; кабинеты и помещения, обеспечивающие бытовые нужды содержания воспитанников, в том числе для использования детьми–инвалидами и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование помещений соответствует действующим Санитарным правилам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, материалы и игровое оборудование каждой возрастной группы обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная развивающая и воспитывающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности. Организована в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных игровым и развивающим материалом (игрушки, детская литература, наглядные пособия, материалы для творчества и т.п.). Весь игровой и развивающий материал доступен детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон и уголков меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, удовлетворяющие их потребность в движении, чередовать в течение дня спортивные игрушки и пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.). ДОУ оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Кабинеты специалистов оснащены необходимой детской и взрослой мебелью, оборудованием, дидактическими пособиями и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами. Учреждение подключено к высокоскоростной сети интернет, создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использование электронных

ресурсов образовательных порталов. Имеются помещения и оборудование для качественного проведения образовательных мероприятий с семьями воспитанников. Материально-техническая база: 22 компьютера, 24 ноутбука, 12 мультимедийных проекторов, 20 интерактивных досок, компьютерный класс, 4 устройства копировально-множительной техники, 13 принтеров, 3 цифровых фотоаппарата, 3 музыкальных центра. Учреждение имеет электронную почту, собственный сайт. (<https://www.ndou198.ru/glavnaya>).

В учреждении разработаны дидактические материалы: карточки-консультации, дидактические материалы с поясняющими рисунками для родителей по различным тематикам, задания с ситуационными задачами и вопросами, памятки, тематические буклеты. Педагогами осуществляется тематическая подборка материалов, сценариев, картотек. В учреждении реализуются стажерские площадки совместно с ведущим вузом - Красноярским государственным педагогическим университетом им В.П. Астафьева, созданы материалы, размещаемые в банке инновационных идей «Креативные, развивающиеся единомышленники дошкольного образования» («Кредо»).

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа для ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД»

Основными социальными заказчиками для ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» являются:

1. Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют образовательные учреждения, утверждают образовательные стандарты. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.

2. Учредитель – открытое акционерное общество «Российские железные дороги». Социальный заказ Учредителя направлен на повышение качества образования и воспитания, внедрение здоровьесберегающих технологий; достижение нового качества профориентационной работы на профессии, востребованные компанией; совершенствование материально-технической базы.

3. Родители (законные представители) воспитанников ЧДОУ. Их требования к учреждению постоянно повышаются, поэтому необходимо эффективно взаимодействовать с этой группой заказчиков, привлекая их к участию в образовательной и воспитательной деятельности с детьми.

4. Воспитанники ЧДОУ. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не может четко сформулировать свои требования. В современных социально-ориентированных рыночных отношениях воспитанники выступают как главные клиенты ЧДОУ, поэтому усилия детского сада должны быть направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей каждого воспитанника, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

5. Учебные заведения г. Красноярск (школы, лицеи, гимназии), в которые поступают выпускники ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД». Данная категория заказчиков заинтересована в любознательных, инициативных учениках со сформированными предпосылками к учебной деятельности, умеющих активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, с развитыми нравственными качествами и патриотическими чувствами, способными ценить свой и чужой труд и соблюдать определенные правила и нормы.

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, предъявляет ряд конкретных требований к современному дошкольному образовательному

учреждению, исходя из чего, детский сад должен создать условия для их выполнения.

3.2. Оценка инновационного потенциала коллектива.

ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» имеет следующие награды за 2018, 2019, 2020 годы:

- Диплом победителя, во Всероссийском конкурсе Л.С. Выготского для работников дошкольного образования, 2018 г.

- Благодарственное письмо за активное участие в работе XX Всероссийской научно-практической конференции «Психология детства: обеспечение психологического благополучия детей и подростков», 2018 г.

- Диплом за высокие результаты внедрения инновационных технологий в образовательный процесс «100 Престижных образовательных организаций России», 2019 г.

- Сертификат участника XXI Всероссийской научно-практической конференции «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия», 2019 г.

- Диплом II место, IV Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, в номинации Школа как центр родительского просвещения, 2020 г.

Сведения о распространении опыта работы образовательной организации

В 2020 году педагоги ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» приняли участие:

- в XXII Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика детства: векторы взаимодействия», организуемой ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». На конференции педагогами был представлен постерный доклад на тему «Туристический клуб «Сибирячки-туристы» как эффективная форма вовлечения всех участников образовательных отношений в экологическую и оздоровительную деятельность» (дипломом I степени). По итогам конференции в сборнике опубликовано девять статей педагогов учреждения.

- в VI Психолого-педагогических чтениях памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование» (Красноярск, 2020 г);

- в V Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», совместно с МОПД «АХМАТ» в рамках II Молодежного педагогического форума «Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров)», 2020 г.

- в 10-ой Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2020 г.

**Сведения об участии образовательной организации в конкурсах
регионального уровня**

В таблице приводятся данные за 2020 год.

Наименование конкурса	Результат (место, грамоты, дипломы)
Районный уровень	
<i>воспитанники</i>	
Районный конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	5 Дипломов за победу, 5 дипломов за участие
Городской уровень	
<i>воспитанники</i>	
Конкурс ёлочных шаров «Шаромания»	14 Дипломов участника
Конкурс новогодней игрушки «Красная книга Красноярского края» номинация «Новогодняя игрушка для ёлки на территории»	Диплом II степени
Краевой уровень	
Краевой семейный творческий конкурс «Заповедный карнавал- 2020»	Диплом за активное участие
Краевой семейный творческий конкурс «Первоцвет – Подарок юбиляру!»	2 Диплома 2 место, 2 Диплома 3 место
<i>воспитанники</i>	
Краевой семейный творческий конкурс «Заповедный карнавал- 2020»	2 диплома 3 место, диплом за победу
Краевой семейный творческий конкурс «Первоцвет – Подарок юбиляру!» номинация «Весенние Столбы»	Диплом 3 место

**Сведения об участии образовательной организации в конкурсах
всероссийского уровня**

В таблице приводятся данные за 2020 год.

Наименование конкурса	Результат (место, грамоты, дипломы)
Всероссийский уровень	
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»,	Диплом I степени

профессиональный педагогический конкурс, номинация «Лучшая презентация»	
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», профессиональный педагогический конкурс, номинация «Логопедическое занятие»	Диплом I степени
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ», профессиональный педагогический конкурс, номинация «Использование дидактических игр в коррекции нарушения звукопроизношения»	Диплом I степени
Международный дистанционный конкурс «Современный педагог», номинация: Методическая разработка	Диплом II степени
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», профессиональный педагогический конкурс, номинация «Методическая разработка»	2 Диплома I степени
Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс на лучшую организацию РППС, номинация «Оформление учреждения»	Диплом победителя 3 степени
Центр развития образования имени К.Д. Ушинского	Диплом 2 место, 3 место
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ», профессиональный педагогический конкурс, номинация «Конспект занятия»	Диплом I степени
Всероссийская викторина «Экология и мы»	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU.RU	2 Диплома 1 место
Всероссийский конкурс «Экология»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Бессмертный полк» посвященный Дню Победы в ВОВ	2 Диплома 1 место
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» номинация «Весенняя капель»	Диплом 2 место
Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU.RU	Диплом 1 место
XV Всероссийский педагогический конкурс «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ» номинация: «Развитие детей дошкольного возраста»	Диплом победителя 1 место
XV Всероссийский педагогический конкурс «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ» номинация: «Педагогическая компетентность	Диплом победителя 1 место

воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва) Номинация: «Открытое воспитательное мероприятие»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства и творчества «Весенний калейдоскоп-2020» номинация: Весеннее творчество. Мастер-классы	Диплом победителя 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация: «Рисунок»	Диплом победителя 3 место
IX Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ»	Диплом II степени
XV Всероссийский педагогический конкурс «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ» номинация: «Вопросы теоретической подготовки воспитателя ДОУ»	Диплом победителя 1 место
Всероссийский конкурс «Школа безопасности» (конкурс методических разработок)	Диплом победителя 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний» номинация: «День Победы»	Диплом победителя 1 место
воспитанники	
Межрегиональная межпредметная познавательная викторина «Времена года. Лето»	Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию	2 Диплома 3 степени
III Всероссийская экологическая акция «Помоги птицам зимой!»	Диплом за участие
Центр развития образования имени К.Д. Ушинского	Диплом 2 место, 2 диплома участника
Всероссийская викторина «Время знаний», «Год экологии в России»	7 дипломов 2 место
Центр развития образования имени К.Д. Ушинского номинация «Осенние поделки»	диплом 3 место, 2 диплома участника
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик»	2 диплома победителя 1 степени
Всероссийский конкурс «Литературные странички»	Диплом 1 место
Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Рождественское чудо» (г. Москва) номинация: «Изобразительное творчество»	2 диплома 1 место, 2 диплома 2 место
Всероссийская викторина «Время знаний» «Листая книги о войне...»	8 дипломов победителя 1 место, диплом 2 место, диплом участника

Всероссийская викторина «Природа вокруг нас»	Диплом 1 место
IX Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ», номинация: Экорисунок «Защитим природу вместе»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Экология важна! Экология нужна!»	Диплом 1 место
Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества, посвященного 75-летию Великой Победы «ПОБЕДНЫЙ МАЙ»	Диплом победителя 1 место

Сведения об участии образовательной организации в конкурсах международного уровня

В таблице приводятся данные за 2020 год.

Наименование конкурса	Результат (место, грамоты, дипломы)
Международный уровень	
Международный конкурс «Профессиональное мастерство»	Диплом 1 место
Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» (г. Москва), номинация: «Методические разработки»	Диплом победителя 1 место
Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» (г. Москва) номинация: «Мастер-класс»	Диплом победителя 1 место
Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» (г. Москва) номинация: «Достижения в образовательной деятельности»	Диплом победителя 3 место, Диплом победителя 2 место
Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» (г. Москва) номинация: «Открытый урок, занятие»	Диплом победителя 1 место
Международного педагогического конкурса «Свободное образование» номинация: «Методические разработки»	Диплом победителя 1 место
Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» (г. Москва) номинация: «Педагогические инновации в образовании»	Диплом победителя 1 место
Открытый Всероссийский дистанционный конкурс (с Международным участием) «Открытое занятие - 2020»	Диплом I степени
Международная интернет-олимпиада «Солнечный	Диплом 1 место

свет», «День Победы»	
Международный конкурс «Педагогические инновации в образовании». Электронная консультация для родителей	Диплом 1 место
Международный конкурс «Экологическое воспитание дошкольников»	Диплом 1 место
Международный конкурс «Мы помним, мы гордимся!» (свободное творчество)	2 Диплома победителя 1 место
Международный конкурс «Берегите планету!» (конкурс ко Дню Земли)	Диплом победителя 2 место
Международный конкурс «Экология»	Диплом победителя 1 место
воспитанники	
Международный математический конкурс «Ребус»	3 диплома II степени, 3 сертификата участника
Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совёнок 2020»	9 дипломов призёра, 6 дипломов участников
VII Международный конкурс для детей и молодежи «ВСЕ ТАЛАНТЛИВЫ!» номинация: «Волонтерское движение»	Диплом победителя 2 место
VII Международный конкурс для детей и молодежи «ВСЕ ТАЛАНТЛИВЫ!» номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя 1 место
Международный творческий конкурс "ЗаМУРчателные кошки"	Диплом победителя 1 место
Международный экологический конкурс ко Дню Земли «Берегите нашу планету!»	Диплом I степени
Международный конкурс детского творчества, посвященного Дню Земли «Земля. Природа. Будущее»	Диплом победителя 1 место
Международный детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!» - 2020	Диплом II место в номинации «Хенд мейд»

Опыт успешно реализованных проектов/программ, включая инновационные образовательные проекты/программы

- В 2017-2018 учебном году успешно представлен опыт реализации проекта «Родительский университет» Выигран грант на сумму 100 тыс руб. Свидетельство ОАО «РЖД» о предоставлении гранта на разработку инновационного проекта программы «Родительский университет».

- В 2020г. разработан и успешно реализуется проект физкультурно-экологической направленности «Туристический клуб «Сибирячки-туристы» как

эффективная практика оздоровительной деятельности дошкольного учреждения при взаимодействии с родителями.

Опыт успешного внедрения авторских разработок сотрудников образовательной организации

- Программа «Развитие коммуникативной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений» Кербис И.Ю.;
- Дистанционный курс «Развитие профессиональной компетентности педагогов» для педагогов дошкольных образовательных организаций на базе электронного университета КГПУ.
- Реализация проекта физкультурно-экологической направленности «Туристический клуб «Сибирячки-туристы» (2020г.).
- Методическая разработка «Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста» (2019 г.).
- Серия сценариев игровых интегрированных мероприятий «Делу время, потехе час!» (для детей и родителей подготовительной к школе группы, 2019г.)
- Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста «Идем в поход!» в рамках физкультурно-оздоровительного проекта «Неделя Сибирского здоровья – 2019 г».
- Цикл спортивно-досуговых мероприятий для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Клуб юных следопытов», 2018 г.

Анализируя достигнутые коллективом результаты, можно сделать вывод о том, что у большей части коллектива детского сада имеется достаточный потенциал для развития инновационной деятельности.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, противоречия образовательного процесса и риски.

На протяжении двух последних лет дошкольное учреждение особенно остро ставит перед собой решение задачи здоровьесбережения воспитанников. Приобретено современное диагностическое (динамометр, спирометр и др.) и профилактическое (гидромассажные ванночки, компьютерные программы «Комфорт ЛОГО» и «Статус», бактерицидные облучатели и др.) оборудование, которое систематически используется. В детском саду ежедневно и строго проводятся следующие мероприятия, направленные на здоровьесбережение воспитанников:

- соблюдение режима дня, прогулок согласно действующих Санитарных правил;
- соблюдение режима проветривания и кварцевания групповых помещений согласно составленным графиков;

- обеспечение двигательной активности детей в течение дня в помещениях, на прогулочных участках и на спортивной площадке;

- организация закаливающих и укрепляющих здоровье процедур (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, пальчиковые игры, точечный массаж А. Уманской, «Рижский метод закаливания», СУ-ДЖОК терапия);

- солнечные и воздушные ванны.

Тем не менее, посещаемость воспитанников остается не стабильной, основной причиной этого являются сезонные повышения заболеваемости.

Анализ заболеваемости за три учебных года

Учебный год	Всего случаев	ОРВИ	Бронхит	Ветряная оспа	Острые инфекции	Прочие болезни
2018-2019	1081	995	25	10	13	38
2019-2020	1079	940	19	86	7	27
2020-2021	915	804	23	52	12	24

Группы здоровья за три учебных года

Учебный год	Средне списочный состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2018-2019	353	21	294	35	-	3
2019-2020	354	22	301	29	-	2
2020-2021	358	49	284	23	-	2

Таким образом, необходимо разработать систему эффективной оздоровительной работы с дошкольниками с целью укрепления их здоровья и повышения посещаемости ими детского сада.

В дошкольном учреждении систематически организуются мероприятия с родителями воспитанников, где они могут получить консультацию специалиста, посмотреть на достижения воспитанников и непосредственно поучаствовать в практической деятельности со своими детьми.

По результатам анкетирования (конец 2020г.), в котором приняло участие 295 родителей, было выявлено, что удовлетворенность родителей услугами детского сада по уходу, присмотру и образованию детей составляет 96,3%.

91,1% родителей ежедневно получают информацию от воспитателей и специалистов ЧДОУ о жизни и об успехах ребенка в детском саду. 99,3% родителей отметили доброжелательное отношение со стороны сотрудников к ним и их ребенку.

88,9% родителей считают, что в образовательном процессе педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что родители готовы к взаимодействию с педагогами по самым различным аспектам образовательного процесса. Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. Ясно видна необходимость учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника, признание его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В ходе проблемного анализа были выявлены следующие противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия:

- между организованной развивающей и воспитывающей предметно-пространственной средой в возрастных группах ЧДОУ и удовлетворением образовательных потребностей и интересов каждого ребенка;

- между социальным заказом на физически и психологически здорового человека и достаточно большим количеством заболеваний воспитанников дошкольного учреждения;

- между готовностью педагогов детского сада к включению родителей в образовательную деятельность и отсутствием у родителей достаточной мотивации для этого.

К возможным рискам реализации Программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги детского сада – это люди, имеющие свой опыт работы и не всегда воспринимающие какие-либо изменения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы профессионального развития педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

4. Концепция желаемого будущего состояния ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».

4.1. Система ценностей учреждения.

В связи с вступлением в силу новых нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма его деятельности, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. В данном контексте мы выделяем ряд ведущих ценностей:

- **Востребованность деятельности дошкольного учреждения.** Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством воспитательно-образовательного процесса. Характеристики качества воспитания и образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а сам ребенок, его родители, общество, государство со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Таким образом, востребованность современного образовательного учреждения и его педагогов с позиции различных субъектов является главным показателем качества работы в системе образования.

- **Оптимальный уровень образовательного процесса, обеспечивающего доступность, инновационность и индивидуализацию качественного образования.** Ценность качества деятельности учреждения напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ЧДОУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития.

- **Формирование у ребенка дошкольного возраста системы ценностей гражданина и патриота: Родины и природы; человека, семьи, дружбы и сотрудничества; труда, культуры и красоты; знания и здоровья через основные направления воспитательной работы учреждения.**

4.2. Миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, родителям и социуму.

Миссия детского сада заключается в создании благоприятных условий для поддержки и развития индивидуальных интересов ребёнка, формирования основ

культуры личности в рамках создания единого воспитательного и образовательного пространства.

Миссия отражает смысл деятельности образовательного учреждения:

- по отношению к воспитанникам – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития, формирования целевых ориентиров с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями социума;

- по отношению к родителям – активное взаимодействие как с равноправными и ответственными партнёрами;

- по отношению к социуму – повышение конкурентоспособности детского сада за счёт повышения качества образовательного и воспитательного процесса, активное привлечение к сотрудничеству разных социальных институтов.

4.3. Модель выпускника, характеристика нового образовательного пространства.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; может договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Организация нового образовательного пространства предполагает полноценное проживание ребёнком детства, обогащение его развития, сотрудничество детей и взрослых, поддержку инициативы детей и формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности, учёт этнокультурной ситуации развития детей, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и активное взаимодействие с семьёй.

Планируемое новое образовательное пространство предполагает создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, родителей и сотрудников, обеспечивает их эмоциональное благополучие;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников, обобщению и распространению ими инновационного педагогического опыта работы;

- создаёт условия для развивающего дошкольного образования, способствующего выявлению и поддержке одаренных детей, и обеспечивает его открытость;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Стратегия и тактика перехода дошкольного образовательного учреждения в новое состояние.

5.1. Цель и задачи перехода ЧДОУ в новое состояние.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и участников реализации программы.

Стратегическая цель программы: повышение качества образования, способствующего индивидуализации развития и здоровьесбережению воспитанников ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».

Задачи:

1. Обновить и обогатить развивающую и воспитывающую предметно-пространственную среду ЧДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующую развитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности.

2. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов ЧДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Создать в учреждении условия для вовлечения родителей (законных представителей) в единое воспитательное и образовательное пространство.

4. Выстроить систему работы по здоровьесбережению и оздоровлению дошкольников в образовательной организации.

5.2. Тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития, ожидаемые результаты.

	Задачи	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Обновление и обогащение воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды ЧДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.	<p>1. Создать развивающую и воспитывающую предметно-пространственную среду, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Разработать методические рекомендации по организации воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе.</p> <p>3. Организовать творческую мастерскую «Наши умелые руки» с участием родителей (законных представителей), по обогащению РППС нестандартным оборудованием.</p>	<p>2021-2024гг.</p> <p>2025-2026г.</p> <p>2024-2026гг.</p>	<p>Заместители заведующего детским садом, старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Заместители заведующего детским садом, старшие воспитатели</p> <p>Творческая группа ЧДОУ</p>	<p>- Организована развивающая предметно-пространственная по требованиям ФГОС ДО, способствующая полноценному развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>- Сформирована система продуктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p>
2.	Создать условия для повышения профессиональных компетенций	<p>1. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>2. Организовать методическую поддержку</p>	<p>2022 – 2025гг.</p> <p>2021-</p>	<p>Заведующий детским садом, заместители заведующего</p>	<p>- Повышение уровня сформированности мотивационно-профессиональной</p>

	<p>педагогов ЧДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>	<p>педагогов через использование активных форм работы.</p> <p>3. Разработать и внедрить мероприятия, способствующие повышению воспитанности и культуры педагога.</p> <p>4. Создать профессиональные педагогические объединения, направленные на развитие компетентностей педагогов и повышение качества воспитания и образования в организации.</p>	<p>2025гг.</p> <p>2021-2026гг.</p> <p>2024-2026гг.</p>	<p>детским садом, старшие воспитатели</p>	<p>компетентности педагогов ЧДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации. - Повышение качества образования в ЧДОУ. - Повышение конкурентоспособности учреждения.
3.	<p>Создать в учреждении условия для вовлечения родителей (законных представителей) в единое воспитательное и образовательное пространство.</p>	<p>1. Организовать интерактивные мероприятия (в том числе дистанционные), направленные на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования (круглые столы, консультации, семинары со специалистами и т.д.).</p> <p>2. Внедрить активные практические формы работы с семьей (мастер - классы, семинары-практикумы, тренинги), в том</p>	<p>2021-2026гг.</p> <p>2022-2026гг.</p>	<p>Заместители заведующего детским садом, старшие воспитатели, педагоги ЧДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая вовлеченность родителей (законных представителей) в процесс воспитания и образования детей. - Активность родителей (законных представителей) в процессе создания единого воспитательного и образовательного пространства в учреждении.

		<p>числе в дистанционном формате.</p> <p>3. Организовать поиск оптимальных форм обратной связи с родителями для выявления наиболее востребованных и эффективных мероприятий по взаимодействию с ними.</p> <p>4. Проводить ежегодный мониторинг эффективности мероприятий по взаимодействию с родителями.</p> <p>5. Проводить детско-родительские мероприятия с участием социальных партнеров, с целью укрепления семейных и общественных связей.</p> <p>6. Создать условия для участия родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>2022-2024гг.</p> <p>2022-2026гг.</p> <p>2023-2026гг.</p> <p>2023-2026гг.</p>		<p>- Повышение инициативы родителей (законных представителей) в реализации проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>- Повышение качества образования в ЧДОУ.</p> <p>- Повышение конкурентоспособности учреждения.</p>
4.	<p>Выстроить систему работы по здоровьесбережению и оздоровлению дошкольников в образовательной организации.</p>	<p>1. Изучить и отобрать наиболее эффективные оздоровительные технологии для детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Создать консультативный центр для повышения уровня знаний у педагогов и родителей (законных представителей) о здоровьесберегающих технологиях и</p>	<p>2021-2023гг.</p> <p>2023-2025гг.</p>	<p>Врач – педиатр, ст. медсестры, инструкторы по физической культуре</p>	<p>- Снижение заболеваемости воспитанников.</p> <p>-Повышение процента посещаемости детьми дошкольного учреждения и занятий в бассейне ЧДОУ.</p> <p>- Сформированность четких</p>

		<p>формировании здорового образа жизни у дошкольников.</p> <p>3. Внедрить наиболее эффективные оздоровительные технологии в систему оздоровительной работы ЧДОУ.</p> <p>4. Ввести в систему мониторинг здоровья воспитанников детского сада.</p> <p>5. Повысить мотивацию родителей (законных представителей) на посещение спортивных мероприятий, организуемых командой ЧДОУ.</p> <p>6. Проанализировать эффективность применяемых оздоровительных технологий.</p> <p>7. Разработать методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий в детском саду.</p>	<p>2021-2025гг.</p> <p>2022-2026гг.</p> <p>2024-2026гг.</p> <p>2026г.</p> <p>2025-2026гг.</p>	<p>Заведующий детским садом, заместители заведующего детским садом, старшие воспитатели, врач – педиатр, ст. медсестры, инструкторы по физической культуре, педагоги ЧДОУ.</p>	<p>представлений у детей о здоровом образе жизни и его значении для людей.</p> <p>- Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы.</p>
--	--	--	---	--	--