

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 198 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА  
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**

Согласовано:  
Начальник службы  
управления персоналом  
Красноярской железной дороги

Э.Ю. Ямщиков

22.09.2021г.

Принята педагогическим советом ЧДОУ  
«Детский сад № 198 ОАО «РЖД»  
Протокол № 1 от « 26» августа 2021г.

Утверждаю:  
Заведующий ЧДОУ  
«Детским сад № 198 ОАО «РЖД»  
Н.А. Овчинникова  
«01» сентября 2021г. Приказ № 282

**Программа развития  
частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 198  
открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
на 2021 - 2026 гг.**

Красноярск, 2021

## Содержание:

1. Введение.....	3
1.1. Паспорт программы развития.....	4
2. Информационная справка.....	6
2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников.....	6
2.2. Основные направления воспитательно-образовательного процесса.....	7
2.3. Организация воспитательно-образовательной деятельности в учреждении.....	9
2.4. Кадровые ресурсы дошкольного образовательного учреждения.....	13
2.5. Материально-техническая база учреждения.....	14
3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития	16
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа для ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».....	16
3.2. Оценка инновационного потенциала коллектива.....	17
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, противоречия образовательного процесса и риски.....	23
4. Концепция желаемого будущего состояния ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».....	26
4.1. Система ценностей учреждения.....	26
4.2. Миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, родителям и социуму.....	27
4.3. Модель выпускника, характеристика нового образовательного пространства.....	27
5. Стратегия и тактика перехода дошкольного образовательного учреждения в новое состояние.....	29
5.1. Цель и задачи перехода ДОУ в новое состояние.....	29
5.2. Тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития, ожидаемые результаты.....	30

## **1. Введение.**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Необходимость разработки и реализации данной программы обусловлена пересмотром содержания дошкольного образования; требованиями Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г., Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; разработкой Основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД», Адаптированной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД», включающими в себя рабочую программу воспитания.

Включение дошкольного образования в систему общего образования также ставит дошкольное учреждение в условия необходимости пересмотра содержания работы, построения воспитательной и образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом деятельности.

Современное содержание дошкольного образования неизбежно предъявляет требования к профессиональной компетентности педагогов. Следовательно, программа развития дошкольного учреждения должна быть направлена на оптимизацию кадровой политики, на создание условий для саморазвития педагогов, поиска наиболее эффективных инновационных технологий в воспитательной и образовательной работе с детьми, а также при взаимодействии с родителями (законными представителями).

### 1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», расположенного по адресам: Россия, 660028, г. Красноярск, ул. Партизанская, д. 70 Б; Россия, 660113, г. Красноярск, ул. Тотмина, д. 3А; Россия, 660074, г. Красноярск, ул. Ленинградская, д. 38 (далее Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа коллектива ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» в составе: Овчинникова Наталья Анатольевна, заведующий детским садом, Епрева Елена Юрьевна, заместитель заведующего детским садом; Карпун Татьяна Владимировна, заместитель заведующего детским садом; Кербис Ирина Юрьевна, заместитель заведующего детским садом по учебно-воспитательной работе, Луговая Анастасия Владимировна, заместитель заведующего детским садом по профориентационной деятельности; Ануфриева Лариса Владимировна, старший воспитатель, Черноусова Наталья Владимировна, старший воспитатель.
Исполнители Программы	Все участники образовательных отношений ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».
Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации - Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. - Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020г. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) - Конвенция о правах ребенка; - Основная образовательная программа ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» с включение рабочей программы воспитания; - Адаптированная образовательная программа ЧДОУ «Детский

	<p>сад № 198 ОАО «РЖД» с включением рабочей программы воспитания;</p> <p>- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.)</p> <p>- Устав ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД».</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: повышение качества воспитания и образования, способствующего индивидуализации развития и здоровьесбережению воспитанников в ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить и обогатить развивающую и воспитывающую предметно-пространственную среду ЧДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>2. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов ЧДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>3. Создать в учреждении условия для вовлечения родителей (законных представителей) в единое воспитательное и образовательное пространство.</li> <li>4. Выстроить систему работы по здоровьесбережению и оздоровлению дошкольников в образовательной организации.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты после реализации Программы</p>	<p><b>Для детского сада</b> – высокий статус учреждения, его достойная репутация в социальной среде и среди родителей.</p> <p><b>Для детей</b> – получение полноценного качественного воспитания и образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребенка.</p> <p><b>Для педагогического коллектива</b> – повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение современными педагогическими технологиями, методами и приемами; распространение положительного опыта работы среди педагогов других дошкольных учреждений.</p> <p><b>Для семьи</b> – способность родителей (законных представителей) ориентироваться в вопросах воспитания, развития и</p>

	образования детей; их участие в воспитательной и образовательной деятельности с дошкольниками.
Источники финансирования Программы	Средства ОАО «РЖД» Родительская плата за содержание ребенка в детском саду Средства бюджета Красноярского края в виде субсидий
Порядок мониторинга хода реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется в конце каждого учебного года в соответствии с задачами Программы развития. Результаты мониторинга доводятся до сведения коллектива ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».

## 2. Информационная справка о детском саду

### 2.1. Общие сведения об учреждении

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» расположено в трех зданиях по адресам:

- г. Красноярск, ул. Партизанская, д. 70 Б;
- г. Красноярск, ул. Тотмина, д. 3А;
- г. Красноярск, ул. Ленинградская, д. 38.

Все здания находятся в Октябрьском районе г. Красноярска, как отдельно стоящие, в жилых массивах микрорайона.

Юридический адрес: 660028, г. Красноярск, ул. Партизанская, 70 Б, телефон: (391) 248-52-19.

Учредителем является: Открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

Юридический адрес Учредителя: 107174, город Москва, улица Новая Басманная, д.2

В Детском саду № 198 ОАО «РЖД» функционирует 21 группа. Из них:

- по адресу г. Красноярск, ул. Партизанская, д. 70 Б: 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет и 10 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет;
- по адресу г. Красноярск, ул. Тотмина, д. 3А: 3 группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и 3 группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет;
- по адресу г. Красноярск, ул. Ленинградская, д. 38: 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет и 3 группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет.

Общее количество детей в образовательном учреждении – 453 ребенка.

Основной контингент воспитанников (98%) – это дети, родители которых работают в открытом акционерном обществе «Российские железные дороги» и 2% составляют дети, родители которых работают в дочерних предприятиях ОАО «РЖД».

Численный состав педагогов и руководящих работников 70 человек.

ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» сотрудничает со следующими организациями:

- ЧДОУ «Детские сады №№ 195, 200, 204, 205 ОАО «РЖД»;
- муниципальные детские сады № 206, 207 Октябрьского района г. Красноярска;
- МБОУ СШ №99;
- Муниципальное образовательное учреждение «Красноярская Университетская гимназия «Универс» № 1»;
- Детская библиотека имени Олега Кошевого;
- Музей истории Красноярской железной дороги и железнодорожного транспорта;
- детская библиотека им. З. Портновой;
- Детская железная дорога г. Красноярска;
- Управление образования Октябрьского района г. Красноярска (участие в различных конкурсах для детей и педагогов);
- Красноярский краевой Краеведческий Музей;
- Красноярский педагогический колледж № 2;
- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;
- КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская больница № 4»;
- Красноярское экскурсионное агентство «Калинка»;
- театры города Красноярска с целью организации экскурсий и посещений спектаклей.

Работа по данному направлению способствует успешной социализации дошкольников, помогает раскрыть потенциал каждого ребёнка.

## **2.2. Основные направления воспитательно-образовательного процесса**

Согласно основной образовательной программе и адаптированным образовательным программам ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» образовательная деятельность идет по следующим основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

- речевое развитие,
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые возможности здоровья.

Кроме того, рабочая программа воспитания, входящая в состав основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД», определяет осваиваемые ребенком ценности воспитания, которые должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы учреждения:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания,
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания,
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания,
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания,
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания,
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке.

Анализ результатов педагогической диагностики уровня освоения детьми программного материала по основным образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» показал хороший уровень образовательной деятельности с воспитанниками.

Сравнительный анализ результатов мониторинга за 3 года:

Уровень освоения Программы	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Высокий уровень	52,5%	56%	51,5%
Средний уровень	44,3%	42%	47,5%
Низкий уровень	3,2%	2%	1%

В соответствии с Уставом ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» высшим органом самоуправления учреждения и педагогической деятельностью является педагогический совет ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».

### **2.3. Организация воспитательно-образовательной деятельности.**

Организация образовательной и воспитательной деятельности выстраивается в соответствии с основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Программы разработаны при активном участии всех субъектов образовательного процесса и направлены на достижение качества образования и воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программ и технология их реализации обеспечивает готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции), нравственные и духовные ценности, обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 31.07.2020 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программы разработаны с учетом Примерной основной образовательной программы, требований действующих санитарных правил, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство: Мозаика–Синтез, Москва – 2019), Примерных адаптированных образовательных программ для дошкольников, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой; парциальных программ по приоритетному речевому развитию, реализуемых участниками образовательных отношений ЧДОУ: Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», Матова В.Н. «Краеведение в детском саду».

Программа характеризует модель процесса воспитания, обучения и развития детей в условиях детского сада; охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде; определяет содержание, ведущие технологии, формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В случае необходимости ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ при введении ограничительных мер (карантина), длительного отсутствия обучающегося в дошкольном учреждении (по причине болезни). Обучение по Программе с применением дистанционных образовательных технологий является добровольным.

В детском саду разработан уклад - это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад основан на человеческой культуре, первичных ценностных представлениях, традиционных российских ценностях, патриотизме, основах нравственности, традициях образовательного учреждения. В укладе отражаются основные правила жизни и отношений в детском саду, способы взаимодействия в различных общностях: профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, среди сверстников.

Составляющей частью уклада является культура поведения всех участников образовательных отношений в общностях. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД» соблюдают кодекс деловой этики открытого акционерного общества «Российские железные дороги» и профессионально-педагогической этики:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительно относится к личности воспитанника;

- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;

- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;

- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Основу уклада составляет - единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений, через осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

В детском саду все участники образовательного процесса придерживаются единых ценностно-смысловых ориентаций:

- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;

- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;

- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно;

- уважительное отношение к гражданской принадлежности, к историческим и национально-культурным традициям, понимание значимости социальной ответственности;

- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД».

## 2.4. Кадровые ресурсы.

На начало календарного 2021 года штатная численность педагогических работников составляет 67 человек, включая заведующего детским садом, 5 заместителей заведующего детским садом всех уровней и направлений, 3 старших воспитателей. Из них 38 воспитателей, 4 музыкальных руководителя, 4 инструктора по физической культуре, 3 социальных педагога, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 4 педагога дополнительного образования, 1 педагог-психолог.

74,5% педагогов имеют высшее образование, 25,5% - среднее специальное. Из 67 человек имеют высшую квалификационную категорию 34%, первую квалификационную категорию – 52%, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5,5%, не имеют категории – 8,5% педагогов. Отсутствие квалификационной категории объясняется опытом работы педагогов в занимаемой должности менее двух лет. 3% педагогов имеют педагогический стаж работы до 5 лет, 16,5% - более 30 лет. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации один раз в три года.

Педагоги активно участвуют в профессиональных сетевых объединениях:

Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>) - крупнейший учительский Интернет-проект России, Завуч. Инфо (<http://www.zavuch.info/>), Педсовет.org (<http://pedsovet.org/>) и других. Образовательный сайт учреждения наиболее востребован для сетевого взаимодействия педагогов, родителей и специалистов. В ЧДОУ осуществляется информационно-методическое взаимодействие педагогов через: участие в проблемных семинарах, семинарах-практикумах, проведение дней открытых дверей, работу в творческих микро группах, осуществление наставничества, проведение по годовому плану педагогических советов, повышение квалификации педагогов, проведению мастер-классов различной направленности, реализацию проектной деятельности, участие в творческих конкурсах, издательская деятельность в ежегодных публикациях статей с сборниках по итогам конференций. Учреждение является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентов КГПУ им В.П. Астафьева, Красноярского педагогического колледжа №2, имеет статус научно-образовательного комплекса ДОУ-ВУЗ (от КГПУ им. В.П. Астафьева).

## **2.5. Материально-техническая база дошкольного учреждения.**

Материально-техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Здание расположено на благоустроенном участке, территория ограждена забором, озеленена насаждениями. На участке расположены оборудованные зоны для прогулок. В зданиях ЧДОУ расположены следующие помещения: 21 групповое помещение с учетом возрастных особенностей детей; 1 музыкально - физкультурный зал; 1 музыкальный зал и 1 физкультурный зал; 4 кабинета учителя – логопеда; 3 кабинета социально-психологической службы; 3 методических кабинета; 3 медицинских кабинета с процедурным и изоляционным помещениями; кабинеты и помещения, обеспечивающие бытовые нужды содержания воспитанников, в том числе для использования детьми–инвалидами и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование помещений соответствует действующим Санитарным правилам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, материалы и игровое оборудование каждой возрастной группы обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная развивающая и воспитывающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности. Организована в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных игровым и развивающим материалом (игрушки, детская литература, наглядные пособия, материалы для творчества и т.п.). Весь игровой и развивающий материал доступен детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон и уголков меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, удовлетворяющие их потребность в движении, чередовать в течение дня спортивные игрушки и пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.). ДОУ оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Кабинеты специалистов оснащены необходимой детской и взрослой мебелью, оборудованием, дидактическими пособиями и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами. Учреждение подключено к высокоскоростной сети интернет, создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использование электронных

ресурсов образовательных порталов. Имеются помещения и оборудование для качественного проведения образовательных мероприятий с семьями воспитанников. Материально-техническая база: 22 компьютера, 24 ноутбука, 12 мультимедийных проекторов, 20 интерактивных досок, компьютерный класс, 4 устройства копировально-множительной техники, 13 принтеров, 3 цифровых фотоаппарата, 3 музыкальных центра. Учреждение имеет электронную почту, собственный сайт. (<https://www.ndou198.ru/glavnaya>).

В учреждении разработаны дидактические материалы: карточки-консультации, дидактические материалы с поясняющими рисунками для родителей по различным тематикам, задания с ситуационными задачами и вопросами, памятки, тематические буклеты. Педагогами осуществляется тематическая подборка материалов, сценариев, картотек. В учреждении реализуются стажерские площадки совместно с ведущим вузом - Красноярским государственным педагогическим университетом им В.П. Астафьева, созданы материалы, размещаемые в банке инновационных идей «Креативные, развивающиеся единомышленники дошкольного образования» («Кредо»).

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.**

#### **3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа для ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД»**

Основными социальными заказчиками для ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» являются:

1. Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют образовательные учреждения, утверждают образовательные стандарты. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.

2. Учредитель – открытое акционерное общество «Российские железные дороги». Социальный заказ Учредителя направлен на повышение качества образования и воспитания, внедрение здоровьесберегающих технологий; достижение нового качества профориентационной работы на профессии, востребованные компанией; совершенствование материально-технической базы.

3. Родители (законные представители) воспитанников ЧДОУ. Их требования к учреждению постоянно повышаются, поэтому необходимо эффективно взаимодействовать с этой группой заказчиков, привлекая их к участию в образовательной и воспитательной деятельности с детьми.

4. Воспитанники ЧДОУ. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не может четко сформулировать свои требования. В современных социально-ориентированных рыночных отношениях воспитанники выступают как главные клиенты ЧДОУ, поэтому усилия детского сада должны быть направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей каждого воспитанника, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

5. Учебные заведения г. Красноярск (школы, лицеи, гимназии), в которые поступают выпускники ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД». Данная категория заказчиков заинтересована в любознательных, инициативных учениках со сформированными предпосылками к учебной деятельности, умеющих активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, с развитыми нравственными качествами и патриотическими чувствами, способными ценить свой и чужой труд и соблюдать определенные правила и нормы.

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, предъявляет ряд конкретных требований к современному дошкольному образовательному

учреждению, исходя из чего, детский сад должен создать условия для их выполнения.

### **3.2. Оценка инновационного потенциала коллектива.**

ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» имеет следующие награды за 2018, 2019, 2020 годы:

- Диплом победителя, во Всероссийском конкурсе Л.С. Выготского для работников дошкольного образования, 2018 г.

- Благодарственное письмо за активное участие в работе XX Всероссийской научно-практической конференции «Психология детства: обеспечение психологического благополучия детей и подростков», 2018 г.

- Диплом за высокие результаты внедрения инновационных технологий в образовательный процесс «100 Престижных образовательных организаций России», 2019 г.

- Сертификат участника XXI Всероссийской научно-практической конференции «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия», 2019 г.

- Диплом II место, IV Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, в номинации Школа как центр родительского просвещения, 2020 г.

### **Сведения о распространении опыта работы образовательной организации**

В 2020 году педагоги ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» приняли участие:

- в XXII Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика детства: векторы взаимодействия», организуемой ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». На конференции педагогами был представлен постерный доклад на тему «Туристический клуб «Сибирячки-туристы» как эффективная форма вовлечения всех участников образовательных отношений в экологическую и оздоровительную деятельность» (дипломом I степени). По итогам конференции в сборнике опубликовано девять статей педагогов учреждения.

- в VI Психолого-педагогических чтениях памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование» (Красноярск, 2020 г);

- в V Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», совместно с МОПД «АХМАТ» в рамках II Молодежного педагогического форума «Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров)», 2020 г.

- в 10-ой Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2020 г.

**Сведения об участии образовательной организации в конкурсах  
регионального уровня**

В таблице приводятся данные за 2020 год.

Наименование конкурса	Результат (место, грамоты, дипломы)
<b>Районный уровень</b>	
<i>воспитанники</i>	
Районный конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	5 Дипломов за победу, 5 дипломов за участие
<b>Городской уровень</b>	
<i>воспитанники</i>	
Конкурс ёлочных шаров «Шаромания»	14 Дипломов участника
Конкурс новогодней игрушки «Красная книга Красноярского края» номинация «Новогодняя игрушка для ёлки на территории»	Диплом II степени
<b>Краевой уровень</b>	
Краевой семейный творческий конкурс «Заповедный карнавал- 2020»	Диплом за активное участие
Краевой семейный творческий конкурс «Первоцвет – Подарок юбиляру!»	2 Диплома 2 место, 2 Диплома 3 место
<i>воспитанники</i>	
Краевой семейный творческий конкурс «Заповедный карнавал- 2020»	2 диплома 3 место, диплом за победу
Краевой семейный творческий конкурс «Первоцвет – Подарок юбиляру!» номинация «Весенние Столбы»	Диплом 3 место

**Сведения об участии образовательной организации в конкурсах  
всероссийского уровня**

В таблице приводятся данные за 2020 год.

Наименование конкурса	Результат (место, грамоты, дипломы)
<b>Всероссийский уровень</b>	
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»,	Диплом I степени

профессиональный педагогический конкурс, номинация «Лучшая презентация»	
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», профессиональный педагогический конкурс, номинация «Логопедическое занятие»	Диплом I степени
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ», профессиональный педагогический конкурс, номинация «Использование дидактических игр в коррекции нарушения звукопроизношения»	Диплом I степени
Международный дистанционный конкурс «Современный педагог», номинация: Методическая разработка	Диплом II степени
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», профессиональный педагогический конкурс, номинация «Методическая разработка»	2 Диплома I степени
Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс на лучшую организацию РППС, номинация «Оформление учреждения»	Диплом победителя 3 степени
Центр развития образования имени К.Д. Ушинского	Диплом 2 место, 3 место
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ», профессиональный педагогический конкурс, номинация «Конспект занятия»	Диплом I степени
Всероссийская викторина «Экология и мы»	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU.RU	2 Диплома 1 место
Всероссийский конкурс «Экология»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Бессмертный полк» посвященный Дню Победы в ВОВ	2 Диплома 1 место
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» номинация «Весенняя капель»	Диплом 2 место
Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU.RU	Диплом 1 место
XV Всероссийский педагогический конкурс «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ» номинация: «Развитие детей дошкольного возраста»	Диплом победителя 1 место
XV Всероссийский педагогический конкурс «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ» номинация: «Педагогическая компетентность	Диплом победителя 1 место

воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва) Номинация: «Открытое воспитательное мероприятие»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства и творчества «Весенний калейдоскоп-2020» номинация: Весеннее творчество. Мастер-классы	Диплом победителя 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация: «Рисунок»	Диплом победителя 3 место
IX Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ»	Диплом II степени
XV Всероссийский педагогический конкурс «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ» номинация: «Вопросы теоретической подготовки воспитателя ДОУ»	Диплом победителя 1 место
Всероссийский конкурс «Школа безопасности» (конкурс методических разработок)	Диплом победителя 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний» номинация: «День Победы»	Диплом победителя 1 место
<b>воспитанники</b>	
Межрегиональная межпредметная познавательная викторина «Времена года. Лето»	Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию	2 Диплома 3 степени
III Всероссийская экологическая акция «Помоги птицам зимой!»	Диплом за участие
Центр развития образования имени К.Д. Ушинского	Диплом 2 место, 2 диплома участника
Всероссийская викторина «Время знаний», «Год экологии в России»	7 дипломов 2 место
Центр развития образования имени К.Д. Ушинского номинация «Осенние поделки»	диплом 3 место, 2 диплома участника
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик»	2 диплома победителя 1 степени
Всероссийский конкурс «Литературные странички»	Диплом 1 место
Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Рождественское чудо» (г. Москва) номинация: «Изобразительное творчество»	2 диплома 1 место, 2 диплома 2 место
Всероссийская викторина «Время знаний» «Листая книги о войне...»	8 дипломов победителя 1 место, диплом 2 место, диплом участника

Всероссийская викторина «Природа вокруг нас»	Диплом 1 место
IX Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ», номинация: Экорисунок «Защитим природу вместе»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Экология важна! Экология нужна!»	Диплом 1 место
Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества, посвященного 75-летию Великой Победы «ПОБЕДНЫЙ МАЙ»	Диплом победителя 1 место

### Сведения об участии образовательной организации в конкурсах международного уровня

В таблице приводятся данные за 2020 год.

Наименование конкурса	Результат (место, грамоты, дипломы)
<b>Международный уровень</b>	
Международный конкурс «Профессиональное мастерство»	Диплом 1 место
Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» (г. Москва), номинация: «Методические разработки»	Диплом победителя 1 место
Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» (г. Москва) номинация: «Мастер-класс»	Диплом победителя 1 место
Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» (г. Москва) номинация: «Достижения в образовательной деятельности»	Диплом победителя 3 место, Диплом победителя 2 место
Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» (г. Москва) номинация: «Открытый урок, занятие»	Диплом победителя 1 место
Международного педагогического конкурса «Свободное образование» номинация: «Методические разработки»	Диплом победителя 1 место
Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» (г. Москва) номинация: «Педагогические инновации в образовании»	Диплом победителя 1 место
Открытый Всероссийский дистанционный конкурс (с Международным участием) «Открытое занятие - 2020»	Диплом I степени
Международная интернет-олимпиада «Солнечный	Диплом 1 место

свет», «День Победы»	
Международный конкурс «Педагогические инновации в образовании». Электронная консультация для родителей	Диплом 1 место
Международный конкурс «Экологическое воспитание дошкольников»	Диплом 1 место
Международный конкурс «Мы помним, мы гордимся!» (свободное творчество)	2 Диплома победителя 1 место
Международный конкурс «Берегите планету!» (конкурс ко Дню Земли)	Диплом победителя 2 место
Международный конкурс «Экология»	Диплом победителя 1 место
<b>воспитанники</b>	
Международный математический конкурс «Ребус»	3 диплома II степени, 3 сертификата участника
Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совёнок 2020»	9 дипломов призёра, 6 дипломов участников
VII Международный конкурс для детей и молодежи «ВСЕ ТАЛАНТЛИВЫ!» номинация: «Волонтерское движение»	Диплом победителя 2 место
VII Международный конкурс для детей и молодежи «ВСЕ ТАЛАНТЛИВЫ!» номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя 1 место
Международный творческий конкурс "ЗаМУРчателные кошки"	Диплом победителя 1 место
Международный экологический конкурс ко Дню Земли «Берегите нашу планету!»	Диплом I степени
Международный конкурс детского творчества, посвященного Дню Земли «Земля. Природа. Будущее»	Диплом победителя 1 место
Международный детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!» - 2020	Диплом II место в номинации «Хенд мейд»

**Опыт успешно реализованных проектов/программ, включая инновационные образовательные проекты/программы**

- В 2017-2018 учебном году успешно представлен опыт реализации проекта «Родительский университет» Выигран грант на сумму 100 тыс руб. Свидетельство ОАО «РЖД» о предоставлении гранта на разработку инновационного проекта программы «Родительский университет».

- В 2020г. разработан и успешно реализуется проект физкультурно-экологической направленности «Туристический клуб «Сибирячки-туристы» как

эффективная практика оздоровительной деятельности дошкольного учреждения при взаимодействии с родителями.

### **Опыт успешного внедрения авторских разработок сотрудников образовательной организации**

- Программа «Развитие коммуникативной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений» Кербис И.Ю.;
- Дистанционный курс «Развитие профессиональной компетентности педагогов» для педагогов дошкольных образовательных организаций на базе электронного университета КГПУ.
- Реализация проекта физкультурно-экологической направленности «Туристический клуб «Сибирячки-туристы» (2020г.).
- Методическая разработка «Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста» (2019 г.).
- Серия сценариев игровых интегрированных мероприятий «Делу время, потехе час!» (для детей и родителей подготовительной к школе группы, 2019г.)
- Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста «Идем в поход!» в рамках физкультурно-оздоровительного проекта «Неделя Сибирского здоровья – 2019 г».
- Цикл спортивно-досуговых мероприятий для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Клуб юных следопытов», 2018 г.

Анализируя достигнутые коллективом результаты, можно сделать вывод о том, что у большей части коллектива детского сада имеется достаточный потенциал для развития инновационной деятельности.

### **3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, противоречия образовательного процесса и риски.**

На протяжении двух последних лет дошкольное учреждение особенно остро ставит перед собой решение задачи здоровьесбережения воспитанников. Приобретено современное диагностическое (динамометр, спирометр и др.) и профилактическое (гидромассажные ванночки, компьютерные программы «Комфорт ЛОГО» и «Статус», бактерицидные облучатели и др.) оборудование, которое систематически используется. В детском саду ежедневно и строго проводятся следующие мероприятия, направленные на здоровьесбережение воспитанников:

- соблюдение режима дня, прогулок согласно действующих Санитарных правил;
- соблюдение режима проветривания и кварцевания групповых помещений согласно составленным графиков;

- обеспечение двигательной активности детей в течение дня в помещениях, на прогулочных участках и на спортивной площадке;

- организация закаливающих и укрепляющих здоровье процедур (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, пальчиковые игры, точечный массаж А. Уманской, «Рижский метод закаливания», СУ-ДЖОК терапия);

- солнечные и воздушные ванны.

Тем не менее, посещаемость воспитанников остается не стабильной, основной причиной этого являются сезонные повышения заболеваемости.

#### Анализ заболеваемости за три учебных года

Учебный год	Всего случаев	ОРВИ	Бронхит	Ветряная оспа	Острые инфекции	Прочие болезни
2018-2019	1081	995	25	10	13	38
2019-2020	1079	940	19	86	7	27
2020-2021	915	804	23	52	12	24

#### Группы здоровья за три учебных года

Учебный год	Средне списочный состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2018-2019	353	21	294	35	-	3
2019-2020	354	22	301	29	-	2
2020-2021	358	49	284	23	-	2

Таким образом, необходимо разработать систему эффективной оздоровительной работы с дошкольниками с целью укрепления их здоровья и повышения посещаемости ими детского сада.

В дошкольном учреждении систематически организуются мероприятия с родителями воспитанников, где они могут получить консультацию специалиста, посмотреть на достижения воспитанников и непосредственно поучаствовать в практической деятельности со своими детьми.

По результатам анкетирования (конец 2020г.), в котором приняло участие 295 родителей, было выявлено, что удовлетворенность родителей услугами детского сада по уходу, присмотру и образованию детей составляет 96,3%.

91,1% родителей ежедневно получают информацию от воспитателей и специалистов ЧДОУ о жизни и об успехах ребенка в детском саду. 99,3% родителей отметили доброжелательное отношение со стороны сотрудников к ним и их ребенку.

88,9% родителей считают, что в образовательном процессе педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что родители готовы к взаимодействию с педагогами по самым различным аспектам образовательного процесса. Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. Ясно видна необходимость учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника, признание его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В ходе проблемного анализа были выявлены следующие противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия:

- между организованной развивающей и воспитывающей предметно-пространственной средой в возрастных группах ЧДОУ и удовлетворением образовательных потребностей и интересов каждого ребенка;

- между социальным заказом на физически и психологически здорового человека и достаточно большим количеством заболеваний воспитанников дошкольного учреждения;

- между готовностью педагогов детского сада к включению родителей в образовательную деятельность и отсутствием у родителей достаточной мотивации для этого.

К возможным рискам реализации Программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги детского сада – это люди, имеющие свой опыт работы и не всегда воспринимающие какие-либо изменения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы профессионального развития педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

## **4. Концепция желаемого будущего состояния ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».**

### **4.1. Система ценностей учреждения.**

В связи с вступлением в силу новых нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма его деятельности, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. В данном контексте мы выделяем ряд ведущих ценностей:

- **Востребованность деятельности дошкольного учреждения.** Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством воспитательно-образовательного процесса. Характеристики качества воспитания и образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а сам ребенок, его родители, общество, государство со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Таким образом, востребованность современного образовательного учреждения и его педагогов с позиции различных субъектов является главным показателем качества работы в системе образования.

- **Оптимальный уровень образовательного процесса, обеспечивающего доступность, инновационность и индивидуализацию качественного образования.** Ценность качества деятельности учреждения напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ЧДОУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития.

- **Формирование у ребенка дошкольного возраста системы ценностей гражданина и патриота: Родины и природы; человека, семьи, дружбы и сотрудничества; труда, культуры и красоты; знания и здоровья через основные направления воспитательной работы учреждения.**

### **4.2. Миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, родителям и социуму.**

Миссия детского сада заключается в создании благоприятных условий для поддержки и развития индивидуальных интересов ребёнка, формирования основ

культуры личности в рамках создания единого воспитательного и образовательного пространства.

Миссия отражает смысл деятельности образовательного учреждения:

- по отношению к воспитанникам – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития, формирования целевых ориентиров с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями социума;
- по отношению к родителям – активное взаимодействие как с равноправными и ответственными партнёрами;
- по отношению к социуму – повышение конкурентоспособности детского сада за счёт повышения качества образовательного и воспитательного процесса, активное привлечение к сотрудничеству разных социальных институтов.

### **4.3. Модель выпускника, характеристика нового образовательного пространства.**

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; может договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Организация нового образовательного пространства предполагает полноценное проживание ребёнком детства, обогащение его развития, сотрудничество детей и взрослых, поддержку инициативы детей и формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности, учёт этнокультурной ситуации развития детей, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и активное взаимодействие с семьёй.

Планируемое новое образовательное пространство предполагает создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, родителей и сотрудников, обеспечивает их эмоциональное благополучие;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников, обобщению и распространению ими инновационного педагогического опыта работы;

- создаёт условия для развивающего дошкольного образования, способствующего выявлению и поддержке одаренных детей, и обеспечивает его открытость;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## **5. Стратегия и тактика перехода дошкольного образовательного учреждения в новое состояние.**

### **5.1. Цель и задачи перехода ЧДОУ в новое состояние.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и участников реализации программы.

Стратегическая цель программы: повышение качества образования, способствующего индивидуализации развития и здоровьесбережению воспитанников ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД».

Задачи:

1. Обновить и обогатить развивающую и воспитывающую предметно-пространственную среду ЧДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующую развитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности.

2. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов ЧДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Создать в учреждении условия для вовлечения родителей (законных представителей) в единое воспитательное и образовательное пространство.

4. Выстроить систему работы по здоровьесбережению и оздоровлению дошкольников в образовательной организации.

## 5.2. Тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития, ожидаемые результаты.

	Задачи	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Обновление и обогащение воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды ЧДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.	<p>1. Создать развивающую и воспитывающую предметно-пространственную среду, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Разработать методические рекомендации по организации воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе.</p> <p>3. Организовать творческую мастерскую «Наши умелые руки» с участием родителей (законных представителей), по обогащению РППС нестандартным оборудованием.</p>	<p>2021-2024гг.</p> <p>2025-2026г.</p> <p>2024-2026гг.</p>	<p>Заместители заведующего детским садом, старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Заместители заведующего детским садом, старшие воспитатели</p> <p>Творческая группа ЧДОУ</p>	<p>- Организована развивающая предметно-пространственная по требованиям ФГОС ДО, способствующая полноценному развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>- Сформирована система продуктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p>
2.	Создать условия для повышения профессиональных компетенций	<p>1. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>2. Организовать методическую поддержку</p>	<p>2022 – 2025гг.</p> <p>2021-</p>	<p>Заведующий детским садом, заместители заведующего</p>	<p>- Повышение уровня сформированности мотивационно-профессиональной</p>

	<p>педагогов ЧДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>	<p>педагогов через использование активных форм работы.</p> <p>3. Разработать и внедрить мероприятия, способствующие повышению воспитанности и культуры педагога.</p> <p>4. Создать профессиональные педагогические объединения, направленные на развитие компетентностей педагогов и повышение качества воспитания и образования в организации.</p>	<p>2025гг.</p> <p>2021-2026гг.</p> <p>2024-2026гг.</p>	<p>детским садом, старшие воспитатели</p>	<p>компетентности педагогов ЧДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.</li> <li>- Повышение качества образования в ЧДОУ.</li> <li>- Повышение конкурентоспособности учреждения.</li> </ul>
3.	<p>Создать в учреждении условия для вовлечения родителей (законных представителей) в единое воспитательное и образовательное пространство.</p>	<p>1. Организовать интерактивные мероприятия (в том числе дистанционные), направленные на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования (круглые столы, консультации, семинары со специалистами и т.д.).</p> <p>2. Внедрить активные практические формы работы с семьей (мастер - классы, семинары-практикумы, тренинги), в том</p>	<p>2021-2026гг.</p> <p>2022-2026гг.</p>	<p>Заместители заведующего детским садом, старшие воспитатели, педагоги ЧДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая вовлеченность родителей (законных представителей) в процесс воспитания и образования детей.</li> <li>- Активность родителей (законных представителей) в процессе создания единого воспитательного и образовательного пространства в учреждении.</li> </ul>

		<p>числе в дистанционном формате.</p> <p>3. Организовать поиск оптимальных форм обратной связи с родителями для выявления наиболее востребованных и эффективных мероприятий по взаимодействию с ними.</p> <p>4. Проводить ежегодный мониторинг эффективности мероприятий по взаимодействию с родителями.</p> <p>5. Проводить детско-родительские мероприятия с участием социальных партнеров, с целью укрепления семейных и общественных связей.</p> <p>6. Создать условия для участия родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>2022-2024гг.</p> <p>2022-2026гг.</p> <p>2023-2026гг.</p> <p>2023-2026гг.</p>		<p>- Повышение инициативы родителей (законных представителей) в реализации проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>- Повышение качества образования в ЧДОУ.</p> <p>- Повышение конкурентоспособности учреждения.</p>
4.	<p>Выстроить систему работы по здоровьесбережению и оздоровлению дошкольников в образовательной организации.</p>	<p>1. Изучить и отобрать наиболее эффективные оздоровительные технологии для детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Создать консультативный центр для повышения уровня знаний у педагогов и родителей (законных представителей) о здоровьесберегающих технологиях и</p>	<p>2021-2023гг.</p> <p>2023-2025гг.</p>	<p>Врач – педиатр, ст. медсестры, инструкторы по физической культуре</p>	<p>- Снижение заболеваемости воспитанников.</p> <p>-Повышение процента посещаемости детьми дошкольного учреждения и занятий в бассейне ЧДОУ.</p> <p>- Сформированность четких</p>

		<p>формировании здорового образа жизни у дошкольников.</p> <p>3. Внедрить наиболее эффективные оздоровительные технологии в систему оздоровительной работы ЧДОУ.</p> <p>4. Ввести в систему мониторинг здоровья воспитанников детского сада.</p> <p>5. Повысить мотивацию родителей (законных представителей) на посещение спортивных мероприятий, организуемых командой ЧДОУ.</p> <p>6. Проанализировать эффективность применяемых оздоровительных технологий.</p> <p>7. Разработать методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий в детском саду.</p>	<p>2021-2025гг.</p> <p>2022-2026гг.</p> <p>2024-2026гг.</p> <p>2026г.</p> <p>2025-2026гг.</p>	<p>Заведующий детским садом, заместители заведующего детским садом, старшие воспитатели, врач – педиатр, ст. медсестры, инструкторы по физической культуре, педагоги ЧДОУ.</p>	<p>представлений у детей о здоровом образе жизни и его значении для людей.</p> <p>- Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы.</p>
--	--	--	---	--	--